**Аннотация к курсу внеурочной деятельности основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Лингвистическая пауза на немецком языке |
| Класс | 5-9 |
| Количество часов | 1 ч в неделю в каждом классе |
| Составитель | Творческая группа учителей иностранного языка: Скорнякова Н.П., Тимерханова Н.В., Гильфанова А.У. |
| Цель курса | В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности   обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. |
| Структура курса | **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**  **Говорение**  Диалогическая речь  Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.  Монологическая речь  Умение строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 3-5 фраз (5-7 классы) до 7-9 фраз (8-9 классы).  **Аудирование**  Умение воспринимать и понимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.  Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений  Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию.  **Чтение**  Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).  Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.  Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.  **Письменная речь**  Умение:   * писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); * заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); * писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; * запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).   Объём личного письма – 70-90 слов.  **Языковые знания и навыки**  **Орфография**  Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.  Основные способы словообразования:   1. аффиксация:  * существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); * прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -liсh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); * существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); * существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitver).  1. словосложение:  * существительное + существительное (das Arbeitszimmer); * прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); * прилагательное + существительное (die Fremdsprache); * глагол + существительное (die Schwimmhalle); * образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).   Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.  **Грамматическая сторона речи**  Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённые и распространённые предложения:   * безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); * побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; * все типы вопросительных предложений; * Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; * распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; * местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); * количественные числительные и порядковые числительные. |