АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Миняева И.В.
Приказ №60 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

1–4 класс (НОО)

2026/2027 учебный год

г. Уфа, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.
[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.
[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу,

извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
1.2	Фонетика	20			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
1.3	Графика	3			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
1.4	Чтение	2			
1.5	Письмо	80			
Итого по разделу		110			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
2.2	Фонетика	4			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
2.3	Графика	4			
2.4	Орфоэпия	4			
2.5	Лексика	10			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
2.6	Синтаксис	5			
2.7	Орфография и пунктуация	12			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson

2.8	Развитие речи	3			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
Итого по разделу		43			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video
4	Состав слова	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video
5	Морфология	47	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video
7	Орфография и пунктуация	59	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video
8	Развитие речи	33	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://моиуроки.рф/
2	Фонетика и графика	2			https://моиуроки.рф/
3	Лексика	5			https://моиуроки.рф/
4	Состав слова	5	1		https://моиуроки.рф/
5	Морфология	43	3		https://моиуроки.рф/
6	Синтаксис	16	1		https://моиуроки.рф/
7	Орфография и пунктуация	50	2		https://моиуроки.рф/
8	Развитие речи	30			https://моиуроки.рф/
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1 нед. сен	Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463097?menuReferrer=catalogue
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			1 нед. сен	
3	Различение предложения и слова	1			1 нед. сен	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			1нед. сен	Урок "Предложение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/6fd9eb70-d71b-484f-89ff-b08e6f8d42c0?menuReferrer=catalogue
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			2нед сен.	Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue
6	Составление предложения из слов	1			2 нед. сен	Видео «Слово. Предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7137035?menuReferrer=catalogue
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			2 нед. сен	Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			2нед. сен.	Урок "Звуки и буквы. Согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/289a2829-fa4b-4ba1-b8b9-c0543ba7ef63?menuReferrer=catalogue
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			3нед сен	Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue

10	Различаем первые звуки в словах	1			3 нед. сен	Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			3 нед. сен	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			3 нед. сен	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue
13	Проводим параллельные линии	1			4 нед. сен	Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue
14	Отрабатываем параллельные линии	1			4 нед. сен	Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			4 нед. сен	Видео "Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8d653465-a89e-4896-8340-99a0ec65a3b4?menuReferrer=catalogue
16	Пишем элементы букв	1			4 нед. сен	Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue
17	Особенность гласных звуков	1			1 нед. окт	Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			1нед. окт	Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			1нед. окт	

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			1нед. окт	Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			2нед. окт	Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			2нед. окт	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			2нед. окт	Урок "Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			2нед. окт	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			3нед. окт	Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			3нед. окт	Урок "Строчная буква и" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue
27	Письмо строчной буквы ы	1			3нед. окт	Урок "Буква ы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			3нед. окт	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			4нед. окт	Урок "Буквы у, У" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			4нед. окт	Урок "Звуки речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/69aaca49-4f90-45f1-8e5a-859ebe8017d5?menuReferrer=catalogue
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			4 нед. окт	Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
32	Пишем буквы, обозначающие гласные	1			4нед. окт	Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuRefe

	звуки					rrer=catalogue
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			1нед. нояб	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			1нед. нояб	Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			1нед. нояб	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			1нед. нояб	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			1нед. нояб	Урок "Буквы с, С" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			2нед. нояб	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			2нед. нояб	Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			2нед. нояб	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			2нед. нояб	Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			2нед. нояб	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			3нед. нояб	Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			3нед. нояб	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			3нед. нояб.	Видео "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b90bb99f-8251-426a-a7fa-44ad3b56f09a?menuReferrer=catalogue

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			3нед. нояб	Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			3нед. нояб	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			4нед. нояб	Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			4нед. нояб	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			4нед. нояб	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			4нед. нояб	Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			4нед. нояб	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			1нед. дек	Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			1нед. дек	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			1нед. дек	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			1нед. дек	Урок "Буквы м, М" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			1нед. дек	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			2нед. дек	Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			2нед. дек	

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			2нед. дек	Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			2нед. дек	Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			2нед. дек	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			3нед. дек	Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			3нед. дек	Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			3нед. дек	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			3нед. дек	Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			3нед. дек	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			4нед. дек	Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			4нед. дек	
70	Твердые и мягкие согласные звуки	1			4нед. дек	Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			4нед. дек	Видео "Строчная буква ч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2417670c-5d3b-4a80-a414-c824aa91ce75?menuReferrer=catalogue
72	Письмо строчной буквы ь	1			4нед.	Урок " Буква Ь" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7ecbdc4d-47d1-

					дек	41e2-ab5c-c16107099193?menuReferrer=catalogue
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			5 нед.дек	Урок "Буквы ь, ъ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ea43f4d3-9e86-448e-a996-cf3ae0a4ca56?menuReferrer=catalogue
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			5 нед.дек	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			5 нед.дек	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			3 нед.янв	Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			3 нед.янв	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			3 нед.янв	Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue
79	Особенности шипящих звуков	1			3 нед.янв	Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			3 нед.янв	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			4 нед.янв	Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			4нед. янв	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых	1			5нед. янв	Урок "Различение и-й" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue

	изучаемыми буквами					
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			5нед. янв	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			5нед. янв	Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/63d38fdf-9eca-404a-9724-77b624630a3c?menuReferrer=catalogue
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			5нед. янв	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			5нед. янв	Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			1нед. февр	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			1нед. февр	Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			1нед. февр	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			1нед. февр	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			1нед. февр	Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			2нед. февр	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			2нед. февр	Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			2нед. февр	Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			2нед. февр	

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			2нед. февр	Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue
98	Построение моделей звукового состава слов	1			3нед. февр	Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			3нед. февр	Урок "Звуки речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2060adbe-0639-4099-9ff8-90492600446e?menuReferrer=catalogue
100	Письмо строчной буквы ъ	1			3нед. февр	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			3нед. февр	Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			3нед. февр	Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			1нед. марта	Урок «Элементы букв» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			1нед. марта	Урок "Слог и слово" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			1нед. марта	Урок «Предложение. Слова в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/33fad5d8-3927-4b96-9ce3-e446f57424cb?menuReferrer=catalogue
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			1нед. марта	Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue

107	Речь как основная форма общения между людьми	1			1нед. марта	Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue
108	Текст как единица речи	1			2нед. марта	
109	Предложение как единица языка	1			2нед. марта	
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			2нед. марта	Урок «Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/16019720-7e76-4aad-aa6c-b50b2e609db4?menuReferrer=catalogue
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			2нед. марта	Урок «Речь. Предложение. Слово» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ffaafebe-41da-46b9-9c61-e36f3dba8e96?menuReferrer=catalogue
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			3нед. марта	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			3нед. марта	Урок «Предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue
114	Восстановление деформированных предложений.	1			3нед. марта	Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue
115	Ситуации общения. Диалог	1			3нед. марта	Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue
116	Слово как единица языка.	1			3нед.	

	Значение слова				марта	
117	Составление небольших устных рассказов	1			4 нед.марта	Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
118	Слова, называющие предметы	1			4 нед.марта	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			4 нед.марта	Урок "Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fd010928-aea5-4c4b-89bb-8350abd4cc92?menuReferrer=catalogue
120	Слова, называющие признака предмета	1			4 нед.марта	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			4 нед.марта	Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue
122	Слова, называющие действия предмета	1			2нед. апреля	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			2нед. апреля	Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/686e854e-d6e4-4020-868a-6ee6fd28d40f?menuReferrer=catalogue
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			2нед. апреля	Урок "Части речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/1cf02343-d6d8-4b5f-a496-b5c611b63bb4?menuReferrer=catalogue
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			2нед. апреля	Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			2нед. апреля	Урок "Однокоренные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7572d9c0-11c9-4b27-a74d-973943104d2e?menuReferrer=catalogue

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			3нед. апреля	Урок "Слова, близкие по значению" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e3e72f71-9fa4-4092-b25e-c582d2061c30?menuReferrer=catalogue
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			3нед. апреля	Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			3нед. апреля	Урок "Нормы речевого этикета" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/10376a77-e0c3-48b2-9247-7ac010510ea2?menuReferrer=catalogue
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			3нед. апреля	Урок "Учимся вести диалог. Речевой этикет» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/aaa9b8fd-7e98-4b61-a363-fdf73bd3e248?menuReferrer=catalogue
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			3нед. апреля	Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			4нед. апреля	Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			4нед. апреля	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
134	Алфавит	1			4нед. апреля	Урок "Русский алфавит" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			4нед. апреля	Урок "Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue
136	Звуки речи. Гласные и	1			4нед.	Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ)

	согласные звуки, их различение				апреля	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			4 нед.апр	Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			4 нед.апр	Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			5нед. апреля	Видео «Буквы гласных звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/448280?menuReferrer=catalogue
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			5нед. апреля	Урок «Корень слова. Однокоренные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1574308?menuReferrer=catalogue
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			5нед. апреля	Видео «Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6264100?menuReferrer=catalogue
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			5нед. апреля	Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			5нед. апреля	Урок «Буквы Й и И.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25020?menuReferrer=catalogue
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			5 нед.апр	Урок "Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a3e50cf6-b68b-47c0-b074-27773c7f2b26?menuReferrer=catalogue
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах	1			2 нед.мая	Урок " Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fe1cab0e-2959-4298-8e31-d7e9aa2f7ddb?menuReferrer=catalogue

	буква ь					
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			2 нед.мая	Видео "Звонкие и глухие звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/1f93aecd-69dc-4a86-9107-1f3387073b82?menuReferrer=catalogue
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			2нед. мая	Урок «Парные согласные звуки по глухости-звонкости.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28915?menuReferrer=catalogue
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			2нед. мая	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			2нед. мая	Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			2нед. мая	Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2739be75-1734-43b4-acc4-3159c644dec1?menuReferrer=catalogue
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			3нед. мая	Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			3нед. мая	Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			3нед. мая	

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			3нед. мая	Урок «Какие слова мы называем вежливыми?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			3нед. мая	Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1			4 нед.мая	Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue
157	Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			4 нед.мая	Видео "Русский язык. Из истории возникновения знаков препинания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/584a11cf-bff6-4d17-a1d4-642a83f4293a?menuReferrer=catalogue
158	Резервный урок.Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки				4 нед.мая	Урок «Перенос слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e1cfc3ca-5c6e-4b14-8c6d-8a26e43b0792?menuReferrer=catalogue
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку				4 нед.мая	Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов				4 нед.мая	Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов				5 нед.мая	Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений				5 нед.мая	Урок «Пишем письмо (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/14297251-2b75-4eec-96e0-83dd3f877065?menuReferrer=catalogue
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста				5 нед.мая	

164	Объяснительный диктант				5 нед.мая	Урок «Предложение как единица языка?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537?menuReferrer=catalogue
165	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов				5 нед.мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1 нед.сент.	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77 https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
2	Диалогическая форма речи	1			1 нед.сент.	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			1 нед.сент.	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
4	Текст	1			1 нед.сент.	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной	1			2 нед.сент.	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	мысли					
6	Тема текста	1			2 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
7	Основная мысль	1			2 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
8	Заглавие текста	1			2 нед.сент	ЦОКhttps://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			2 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			3 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			3 нед.сент	ЦОКhttps://lesson.edu.ru/01/77?class=77 МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			3 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			3 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			3 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			4 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
16	Предложение как единица языка	1			4 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
17	Предложение и слово	1			4 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
18	Связь слов в предложении	1			4 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
19	Виды предложений по цели высказывания	1			4 нед.сент	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			1 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			1 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			1 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			1 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			1 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
25	Предложение: систематизация знаний	1			2 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
26	Слово и его значение	1			2 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			2 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
28	Однозначные и многозначные слова	1			2 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
29	Значение слова в	1			2	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс

	словаре и тексте				нед.окт	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			3 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
31	Синонимы	1			3 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
32	Синонимы в тексте	1			3 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
33	Антонимы	1			3 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			3 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			4 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			4 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
37	Резервный урок по разделу лексика	1			4 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			4 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
39	Признаки однокоренных	1			4 нед.окт	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193

	(родственных) слов. Корень слова					7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
40	Корень как часть слова	1			1 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
41	Корень как общая часть родственных слов	1			1 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
42	Корень слова: обобщение знаний	1			1 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			2 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			2 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			2 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			2 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
47	Суффикс как часть слова	1			2 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			3 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
49	Роль суффиксов и приставок	1			3 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

50	Состав слова: систематизация знаний	1			3 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
51	Состав слова: обобщение	1			3 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			3 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			4 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			4 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			4 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
56	Перенос слов по слогам	1			4 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			4 нед.ноя	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и	1			1 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	безударных гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			1 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			1 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			1 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			1 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
63	Единообразное написание гласных в корне	1			2 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			2 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в	1			2 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	корне слова					
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			2 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			2 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			3 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			3 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		3 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			3 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук	1			3 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	[й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
73	Знакомство с жанром поздравления	1			4 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
74	Функции мягкого знака	1			4 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			4 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			4 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			4 нед.дек	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			2 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		2 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			2 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
82	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			2 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			3 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
84	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			3 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			3 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			3 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			3 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		4 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			4 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			4 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			4 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			4 нед.янв	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			1 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			1 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			1 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			1 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			1 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
98	Различные способы решения	1			2 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов					7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			2 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		2 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			2 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			2 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
103	Отработка правописания слов с разделительным	1			3 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	мягким знаком					
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			3 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			3 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			3 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		3 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
108	Имя существительное как часть речи	1			4 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
109	Имя существительное:	1			4 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193

	употребление в речи					7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
110	Имя существительное: значение	1			4 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			4 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			4 нед.фев	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			1 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			1 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			1 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста	1			1 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193 7330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1			1 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
118	Число имён существительных	1			2 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			2 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			2 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
121	Глагол как часть речи	1			2 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			3 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			3 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

124	Роль глаголов в речи	1			3 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			3 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
126	Текст-повествование	1			3 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
127	Особенности текстов-повествований	1			4 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			4 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
129	Обобщение знаний о глаголе	1			4 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			4 нед.март	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
131	Диктант на	1	1		4	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс

	изученные правила (орфограммы корня)				нед.март	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			2 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
133	Имя прилагательное как часть речи	1			2 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
134	Имя прилагательное: значение	1			2 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			2 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			2 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			3 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
138	Текст-описание	1			3 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему	1			3 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	«Путешествие снежинки на землю»					
140	Особенности текстов-описаний	1			3 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			3 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		4 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			4 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			4 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1			4 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	Практикум по овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1			4 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
147	Особенности текстов-рассуждений	1			5 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			5 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			5 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			5 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			5 Нед.апр	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			1 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
153	Умение договариваться и приходить к	1			1 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы					
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			1 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			1 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			1 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
157	Части речи: систематизация знаний	1			2 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			2 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			2 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
160	Правописание слов с орфограммами в	1			2 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	значимых частях слов: систематизация					
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			2 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1			3 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			3 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1			3 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			3 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
166	Резервный урок по разделу орфография.	1			3 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			4 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
168	Резервный урок по разделу орфография	1			4 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson

169	Резервный урок по разделу орфография	1			4 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
170	Контрольная работа	1	1		4 Нед.май	ЦОК https://lesson.edu.ru/01/77?class=77МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=2 aliases=lesson_template,video_lesson
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			1/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		1	1/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			1/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			2/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			2/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1	2/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			2/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			2/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах	1			3/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

	предложений					
12	Связь слов в предложении	1			3/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/f8aeaa7d-5f8e-4141-800f-7a2050bbabff?menuReferrer=catalogue
13	Главные члены предложения	1			3/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			3/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			3/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			4/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			4/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1			4/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/74eb3edc-8dcb-47a8-8466-63558119bdcf?menuReferrer=catalogue
19	Однородные члены предложения	1			4/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			4/09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			1/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			1/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1		1	1/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова.	1			1/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

	Синонимы, антонимы					Урок "Лексическое значение слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a53d0ba5-45e4-4340-af31-8f460d5de875?menuReferrer=catalogue
25	Работаем с толковыми словарями	1			1/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			2/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			2/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			2/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 Урок «Устаревшие слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			2/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			2/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			3/10	Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			3/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			3/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			3/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			3/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и	1			4/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac,

	буквенного состава слов					https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	1		4/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			4/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			4/10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			4/10	Урок «Сложные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9618730?menuReferrer=catalogue
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			1/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			1/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			1/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1			1/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			1/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			2/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1		1	2/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			2/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			2/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			2/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			3/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			3/11	Урок "Правописание безударных гласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/c7c8e431-ee60-44e3-b533-c4844cac46a1?menuReferrer=catalogue
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			3/11	Урок "Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922872?menuReferrer=catalogue
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			3/11	Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			3/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			4/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			4/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант:	1			4/11	Урок «Правописание слов с безударным гласным в

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня					корне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927962?menuReferrer=catalogue
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			4/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			4/11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1			1/12	Урок «Сочинение по серии сюжетных картинок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101194?menuReferrer=catalogue
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		1/12	Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			1/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			1/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			1/12	Урок "Правописание приставок и предлогов." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b973d330-7ebc-4c3e-aef9-e61bb7d01e1b?menuReferrer=catalogue
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			2/12	Урок "Обобщение по теме "Правописание частей слова"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/be2216c7-7d85-4a2c-9480-48652355425e?menuReferrer=catalogue

67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			2/12	Урок "Приставки и суффиксы " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d3d83e0a-ed59-402a-a2e5-1c9bb815853f?menuReferrer=catalogue
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			2/12	Урок «Приставка как значимая часть слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1964198?menuReferrer=catalogue
69	Разделительный твердый знак	1			2/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			2/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		1	3/12	Урок "Состав слова (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/717722af-8b09-4160-8452-136b8ca82ac6?menuReferrer=catalogue
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1			3/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			3/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			3/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			3/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			4/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	4/12	Урок "Как найти приставку в слове?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7d9a74dd-3fbd-4629-98de-0cc489c5776d?menuReferrer=catalogue
79	Резервный урок по разделу развитие	1			4/12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	речи: работаем с текстами					
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			4/12	Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382446?menuReferrer=catalogue
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			2/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			2/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		1	2/01	Урок «Обучающее изложение «Случай на фронте»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919429?menuReferrer=catalogue
84	Число имен существительных	1			2/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			2/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имен существительных по числам	1			3/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			3/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имен существительных	1			3/01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1			3/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1			3/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный	1		1	4/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	диктант					
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			4/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имен существительных	1			4/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			4/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1			4/01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1			01/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1			01/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			01/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1			01/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
100	Падеж имен существительных: творительный падеж	1			01/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1			02/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			02/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			02/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			02/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное	1			02/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	составление текста по картине (по опорным словам)					
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			03/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			03/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			03/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			03/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			03/02	Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			4/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			4/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1			4/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1			4/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1			4/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1	1		1/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Резервный урок по разделу	1			1/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			1/03	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			1/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120	Изменение имен прилагательных по родам	1			1/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			2/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	Изменение имен прилагательных по числам	1			2/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			2/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
124	Склонение имен прилагательных	1		1	2/03	Урок «Имя прилагательное. Значение и употребление в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468461?menuReferrer=catalogue
125	Значения имен прилагательных	1			2/03	Видео «Роль и значение имени прилагательного» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7179403?menuReferrer=catalogue
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1			3/03	Урок «Имя прилагательное. Значение и употребление в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7

						446796?menuReferrer=catalogue
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		1	3/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 Урок "Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода (именительный и винительный падежи) " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/0227cad9-677f-4257-934c-dcaa64754d35?menuReferrer=catalogue
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			03/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1			03/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1			3/03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1	1		1/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			1/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1			1/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Местоимение (общее представление)	1			2/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Личные местоимения	1			2/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Как изменяются личные местоимения	1			2/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			2/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 Урок "Личные местоимения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/76f4c9b7-8f53-4c30-

						a0ea-1aee21e6675e?menuReferrer=catalogue
138	Употребление личных местоимений в речи	1			2/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописание местоимений с предлогами	1			3/04	Урок «Местоимение указывает на предмет» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459518?menuReferrer=catalogue
140	Правописание местоимений	1			3/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
141	Знакомство с жанром письма	1			3/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
142	Учимся писать письма	1			3/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			3/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			4/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			4/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			4/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Неопределенная форма глагола	1			4/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
148	Изменение глаголов по числам	1			4/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
149	Настоящее время глаголов	1			5/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
150	Будущее время глаголов	1			5/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			5/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по	1			5/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

	опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			5/04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			1/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			1/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Частица не, ее значение	1			1/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Правописание частицы не с глаголами	1			1/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			1/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
159	Правописание глаголов	1			2/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			2/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			2/05	Урок "Части речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307?menuReferrer=catalogue
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	1		2/05	Урок "Части речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307?menuReferrer=catalogue
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1			2/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			3/05	Урок "Части речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e4dd8ba2-7f85-4d61-9d61-67ea30a7bff6?menuReferrer=catalogue
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках,	1			3/05	Урок "В словари – за частями речи!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9c6185ea-95ff-4992-95f9-253d33595123?menuReferrer=catalogue

	окончаниях					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1		1	3/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			3/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			3/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		4/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1			4/05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1/09	https://моиуроки.рф/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			1/09	https://моиуроки.рф/
3	Текст: заголовок	1			1/09	https://моиуроки.рф/
4	Текст. План текста	1			1/09	https://моиуроки.рф/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			1/09	https://моиуроки.рф/
6	Вспоминаем типы текстов	1			2/09	https://моиуроки.рф/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			2/09	https://моиуроки.рф/
8	Текст. Образные языковые средства	1			2/09	https://моиуроки.рф/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	1		2/09	https://моиуроки.рф/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			2/09	https://моиуроки.рф/
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			3/09	https://моиуроки.рф/
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1			3/09	https://моиуроки.рф/

	невосклицательные					
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			3/09	https://моиуроки.рф/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			3/09	https://моиуроки.рф/
15	Словосочетание	1			3/09	https://моиуроки.рф/
16	Связь слов в словосочетании	1			4/09	https://моиуроки.рф/
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4/09	https://моиуроки.рф/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			4/09	https://моиуроки.рф/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			4/09	https://моиуроки.рф/
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			4/09	https://моиуроки.рф/
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			1/10	https://моиуроки.рф/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			1/10	https://моиуроки.рф/
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			1/10	https://моиуроки.рф/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			1/10	https://моиуроки.рф/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными	1			1/10	https://моиуроки.рф/

	членами, соединёнными союзом и					
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			2/10	https://моиуроки.рф/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			2/10	https://моиуроки.рф/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			2/10	https://моиуроки.рф/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			2/10	https://моиуроки.рф/
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			2/10	https://моиуроки.рф/
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			3/10	https://моиуроки.рф/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			3/10	https://моиуроки.рф/
33	Союз как часть речи	1			3/10	https://моиуроки.рф/
34	Сложные предложения	1			3/10	https://моиуроки.рф/
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			3/10	https://моиуроки.рф/
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			4/10	https://моиуроки.рф/
37	Наблюдаем за знаками	1	1		4/10	https://моиуроки.рф/

	препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых					
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			4/10	https://моиуроки.рф/
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			4/10	https://моиуроки.рф/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			4/10	https://моиуроки.рф/
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			1/11	https://моиуроки.рф/
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			1/11	https://моиуроки.рф/
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			1/11	https://моиуроки.рф/
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			1/11	https://моиуроки.рф/
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			1/11	https://моиуроки.рф/
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			2/11	https://моиуроки.рф/

47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			2/11	https://моиуроки.рф/
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			2/11	https://моиуроки.рф/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			2/11	https://моиуроки.рф/
50	Повторяем состав слова	1			2/11	https://моиуроки.рф/
51	Основа слова	1			3/11	https://моиуроки.рф/
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			3/11	https://моиуроки.рф/
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			3/11	https://моиуроки.рф/
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			3/11	https://моиуроки.рф/
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			3/11	https://моиуроки.рф/
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	1		4/11	https://моиуроки.рф/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			4/11	https://моиуроки.рф/
58	Наречие: значение, вопросы,	1			4/11	https://моиуроки.рф/

	употребление в речи					
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			4/11	https://моиуроки.рф/
60	Наречие: обобщение знаний	1			4/11	https://моиуроки.рф/
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			1/12	https://моиуроки.рф/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			1/12	https://моиуроки.рф/
63	Несклоняемые имена существительные	1			1/12	https://моиуроки.рф/
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			1/12	https://моиуроки.рф/
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			1/12	https://моиуроки.рф/
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			2/12	https://моиуроки.рф/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			2/12	https://моиуроки.рф/
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			2/12	https://моиуроки.рф/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном	1			2/12	https://моиуроки.рф/

	падеже					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			2/12	https://моиуроки.рф/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3/12	https://моиуроки.рф/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3/12	https://моиуроки.рф/
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			3/12	https://моиуроки.рф/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			3/12	https://моиуроки.рф/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			3/12	https://моиуроки.рф/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			4/12	https://моиуроки.рф/
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			4/12	https://моиуроки.рф/
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1			4/12	https://моиуроки.рф/

	предложном падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			4/12	https://моиуроки.рф/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	1		4/12	https://моиуроки.рф/
81	Морфологический разбор имени существительного	1			2/01	https://моиуроки.рф/
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			2/01	https://моиуроки.рф/
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			2/01	https://моиуроки.рф/
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			2/01	https://моиуроки.рф/
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			2/01	https://моиуроки.рф/
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			3/01	https://моиуроки.рф/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			3/01	https://моиуроки.рф/
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			3/01	https://моиуроки.рф/
89	Склонение имен прилагательных	1			3/01	https://моиуроки.рф/

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			3/01	https://моиуроки.рф/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			4/01	https://моиуроки.рф/
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			4/01	https://моиуроки.рф/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			4/01	https://моиуроки.рф/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			4/01	https://моиуроки.рф/
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			4/01	https://моиуроки.рф/
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			1/02	https://моиуроки.рф/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			1/02	https://моиуроки.рф/
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			1/02	https://моиуроки.рф/
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			1/02	https://моиуроки.рф/
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы	1			1/02	https://моиуроки.рф/

	«Имя прилагательное»					
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			2/02	https://моиуроки.рф/
102	Нормы речевого этикета	1			2/02	https://моиуроки.рф/
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			2/02	https://моиуроки.рф/
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	1		2/02	https://моиуроки.рф/
105	Местоимение. Личные местоимения	1			2/02	https://моиуроки.рф/
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			3/02	https://моиуроки.рф/
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			3/02	https://моиуроки.рф/
108	Пишем текст по предложенному плану	1			3/02	https://моиуроки.рф/
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			3/02	https://моиуроки.рф/
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с	1			3/02	https://моиуроки.рф/

	включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			4/02	https://моиуроки.рф/
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			4/02	https://моиуроки.рф/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			4/02	https://моиуроки.рф/
114	Глагол как часть речи	1			4/02	https://моиуроки.рф/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			4/02	https://моиуроки.рф/
116	Неопределенная форма глагола	1			1/03	https://моиуроки.рф/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			1/03	https://моиуроки.рф/
118	Настоящее время глагола	1			1/03	https://моиуроки.рф/
119	Прошедшее время глагола	1			1/03	https://моиуроки.рф/
120	Будущее время глагола	1			1/03	https://моиуроки.рф/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			2/03	https://моиуроки.рф/
122	Ситуации устного и письменного	1			2/03	https://моиуроки.рф/

	общения. Составление текста о правилах уличного движения					
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			2/03	https://моиуроки.рф/
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			2/03	https://моиуроки.рф/
125	Глагол в словосочетании	1			2/03	https://моиуроки.рф/
126	Глагол в предложении	1			3/03	https://моиуроки.рф/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			3/03	https://моиуроки.рф/
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			3/03	https://моиуроки.рф/
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			3/03	https://моиуроки.рф/
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	1		3/03	https://моиуроки.рф/
131	I и II спряжение глаголов	1			4/03	https://моиуроки.рф/
132	Личные формы глагола	1			4/03	https://моиуроки.рф/
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			4/03	https://моиуроки.рф/
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			4/03	https://моиуроки.рф/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			4/03	https://моиуроки.рф/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			1/04	https://моиуроки.рф/
137	Отрабатываем правило	1			1/04	https://моиуроки.рф/

	определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			1/04	https://моиуроки.рф/
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			1/04	https://моиуроки.рф/
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1		1/04	https://моиуроки.рф/
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			2/04	https://моиуроки.рф/
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			2/04	https://моиуроки.рф/
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			2/04	https://моиуроки.рф/
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			2/04	https://моиуроки.рф/
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			2/04	https://моиуроки.рф/
146	Частица не, её значение (повторение)	1			3/04	https://моиуроки.рф/
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			3/04	https://моиуроки.рф/
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			3/04	https://моиуроки.рф/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			3/04	https://моиуроки.рф/

150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			3/04	https://моиуроки.рф/
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			4/04	https://моиуроки.рф/
152	Морфологический разбор глагола	1			4/04	https://моиуроки.рф/
153	Обобщение знаний о глаголе	1			4/04	https://моиуроки.рф/
154	Глагол: систематизация знаний	1			4/04	https://моиуроки.рф/
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	1		4/04	https://моиуроки.рф/
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			1/05	https://моиуроки.рф/
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			1/05	https://моиуроки.рф/
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			1/05	https://моиуроки.рф/
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			1/05	https://моиуроки.рф/
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			2/05	https://моиуроки.рф/
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			2/05	https://моиуроки.рф/
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			2/05	https://моиуроки.рф/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			2/05	https://моиуроки.рф/
164	Орфографический тренинг:	1			3/05	https://моиуроки.рф/

	правописание разных частей речи					
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1			3/05	https://моиуроки.рф/
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			3/05	https://моиуроки.рф/
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			3/05	https://моиуроки.рф/
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			4/05	https://моиуроки.рф/
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			4/05	https://моиуроки.рф/
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		4/05	https://моиуроки.рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

	знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям

2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и

	синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные

	в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы

2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения

5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно

	озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в

	именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в

	соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце

	предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на

	основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений

4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами

7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык: 1-й класс: учебник; Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
3. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г.
4. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс» (авт. В. П. Канакина)
2. Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс» (авт. В. П. Канакина)
3. Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс» (авт. В. П. Канакина)
4. Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс» (авт. В. П. Канакина)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 года №551 "об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"