АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Миняева И.В.
Приказ №60 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

6–9 класс (ООО)

2026/2027 учебный год

г. Уфа, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и.**

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными

словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки

безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять

знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе

связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической

литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и

пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать

особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	1	1	https://m.edsoo.ru/04AFOJ0HZ
1.2	Литературный язык	1	0	1	https://m.edsoo.ru/Z636WJ1BK
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	https://m.edsoo.ru/JNDFAJA0J
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	https://m.edsoo.ru/OYXIKDKY6
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	1	1	https://m.edsoo.ru/DJMCA7NFM
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	0	https://m.edsoo.ru/T8ZO18GAK
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	1	1	https://m.edsoo.ru/PP3RCCR9K

Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2	0	1	https://m.edsoo.ru/5BDA9E7TW
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1	1	https://m.edsoo.ru/XVVJUN0T6
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	0	https://m.edsoo.ru/HROS92XTB
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	https://m.edsoo.ru/DVQIUPL14
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	1	1	https://m.edsoo.ru/DV07Q64ZA
6.3	Орфографический анализ	5	0	2	https://m.edsoo.ru/HJJYLKO7A
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	https://m.edsoo.ru/TP9CE9YIL
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	https://m.edsoo.ru/7DOPMVCQR
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	https://m.edsoo.ru/JD20Y1EAM

7.2	Имя существительное	11	2	1	https://m.edsoo.ru/SZQMWSXEQ
7.3	Имя прилагательное	18	2	4	https://m.edsoo.ru/BS2929TVW
7.4	Имя числительное	21	1	4	https://m.edsoo.ru/G2SL332XY
7.5	Местоимение	20	2	2	https://m.edsoo.ru/7W4YNVH3P
7.6	Глагол	34	2	13	https://m.edsoo.ru/D9BXYPQPP
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			https://m.edsoo.ru/IVI9Z1JMK
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		https://m.edsoo.ru/UGYAS8U9I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			https://m.edsoo.ru/D2CA6PCQQ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/PLTQLVJCW
2.2	Диалог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/9A0UYTV5J
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					

3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			https://m.edsoo.ru/TH4IPQPWK
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	https://m.edsoo.ru/SUXKTS7KO
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	https://m.edsoo.ru/M8WGOY8AU
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	https://m.edsoo.ru/VHM6U7SYV
4.2	Официально деловой стиль	2			https://m.edsoo.ru/ESJKZNJ14
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/TU2EI8OCN
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	https://m.edsoo.ru/D0JKYPBV5
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	https://m.edsoo.ru/4IU8WYHQJ
5.4	Наречие	21		8	https://m.edsoo.ru/MZLE3X40S
5.5	Слова категории состояния	2			https://m.edsoo.ru/KWAMZZ7M2
5.6	Служебные части речи	1			https://m.edsoo.ru/BZECIR1MC
5.7	Предлог	12		5	https://m.edsoo.ru/7TFPDU5J9
5.8	Союз	12		3	https://m.edsoo.ru/GGQUM3UVV
5.9	Частица	12		5	https://m.edsoo.ru/LP551YQIW
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	https://m.edsoo.ru/4VFOZXME5
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	https://m.edsoo.ru/FY5RWM7QY

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			https://m.edsoo.ru/RW90NTXUS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		https://m.edsoo.ru/YL2SNL74K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			https://m.edsoo.ru/EPJ83NU2N
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	https://m.edsoo.ru/YUCU8MBDN
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	https://m.edsoo.ru/TFMGD87Z6

Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	https://m.edsoo.ru/KJIX4Z3T1
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/WEH0S61S6
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://m.edsoo.ru/J3RYD0A1K
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	https://m.edsoo.ru/IWOHWKFAM
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	https://m.edsoo.ru/D1TMKONB7
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			https://m.edsoo.ru/ERPTRNI7J
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	https://m.edsoo.ru/NMOIAF5KP

7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	https://m.edsoo.ru/E3Z68OBF3
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	https://m.edsoo.ru/I53D710BO
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	https://m.edsoo.ru/FB3NO4661
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	https://m.edsoo.ru/8MA7FTOE3
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	https://m.edsoo.ru/HNJ9HKD6R
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/382I5G9F6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			https://m.edsoo.ru/D85P16V2M
1.2	Русский язык в современном мире	2			https://m.edsoo.ru/0P6Y81DW0
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			https://m.edsoo.ru/QR9B0CFEG
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			https://m.edsoo.ru/TO35HQ3VJ
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			https://m.edsoo.ru/811UFBPPQ
4.2	Научный стиль	3		1	https://m.edsoo.ru/OEOIBDDQO
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			https://m.edsoo.ru/1QOMCIHYB
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	https://m.edsoo.ru/F9MD6NZ4X
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	https://m.edsoo.ru/G84PKLAOE
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	https://m.edsoo.ru/1FPOPIEZW
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	https://m.edsoo.ru/MM66WGU09
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			https://m.edsoo.ru/2TNX8I6XS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/Q8JD4UQ3C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	1 нед сент	https://m.edsoo.ru/D45E56625
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	1 нед сент	https://m.edsoo.ru/5XF1QFFWZ
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	1 нед сент	https://m.edsoo.ru/T4NIP841R
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	1 нед сент	https://m.edsoo.ru/Y4SRJ3WFP
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	1 нед сент	https://m.edsoo.ru/H598D22HW
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	2 нед сент	https://m.edsoo.ru/6SRTBV6TW
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	2 нед сент	https://m.edsoo.ru/T2796RXYN

8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	2 нед сент	https://m.edsoo.ru/RI343RSXD
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	2 нед сент	https://m.edsoo.ru/PAVSYVGDG
10	Диктант /контрольная работа	1	1	0	2 нед сент	https://m.edsoo.ru/52WM5WBYJ
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	2 нед сент	https://m.edsoo.ru/IR64N18DR
12	Монолог-повествование	1	0	0	3 нед сент	https://m.edsoo.ru/EY744OLL1
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	3 нед сент	https://m.edsoo.ru/K4WS2GRTJ
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	3 нед сент	https://m.edsoo.ru/2DD9VHOPR
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	3 нед сент	https://m.edsoo.ru/H99J92RGD
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	3 нед сент	https://m.edsoo.ru/GUNRELTBX
17	Информационная переработка текста	1	0	0	3 нед сент	https://m.edsoo.ru/IN6SS1JEA
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0	4 нед сент	https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0	4 нед сент	https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX

20	Простой и сложный план текста	1	0	0	4 нед сент	https://m.edsoo.ru/6GB62UEGX
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0	4 нед сент	https://m.edsoo.ru/IB2N7JLTS
22	План текста. Практикум	1	0	1	4 нед сент	https://m.edsoo.ru/W7S3WN7SE
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0	4 нед сент	https://m.edsoo.ru/RM9NWACJW
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0	5 нед сент	https://m.edsoo.ru/004WV1GUG
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0	5 нед сент	https://m.edsoo.ru/YKPY7LKU8
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0	5 нед сент	https://m.edsoo.ru/3YMMVZOE4
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0	1 нед окт	https://m.edsoo.ru/MLBOVFIBD
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0	1 нед окт	https://m.edsoo.ru/TDSQ5864M
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1	2 нед окт	https://m.edsoo.ru/9S8489V04
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0	2 нед окт	https://m.edsoo.ru/BTPSDQZ2F
31	Особенности официально-делового стиля	1	0	0	2 нед окт	https://m.edsoo.ru/KBE3FHU71
32	Заявление, расписка	1	0	0	2 нед окт	https://m.edsoo.ru/M4QXVFONB
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0	2 нед окт	https://m.edsoo.ru/92JJKSSR1

34	Особенности научного стиля	1	0	0	2 нед окт	https://m.edsoo.ru/J9Q7DIVIO
35	Научное сообщение	1	0	0	3 нед окт	https://m.edsoo.ru/PBIB9CMLZ
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	3 нед окт	https://m.edsoo.ru/1RHDKIISW
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	3 нед окт	https://m.edsoo.ru/H0G692CNU
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1	3 нед окт	https://m.edsoo.ru/OXRANVPB4
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0	3 нед окт	https://m.edsoo.ru/IIDQO2TK8
40	Изложение (обучающее)	1	0	0	4 нед окт	https://m.edsoo.ru/R9UFQT2ID
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0	4 нед окт	https://m.edsoo.ru/RDTQMSRIU
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0	4 нед окт	https://m.edsoo.ru/TGRO9Q2M8
43	Лексические средства выразительности	1	0	0	4 нед окт	https://m.edsoo.ru/OSY8JVZG2
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0	4 нед окт	https://m.edsoo.ru/L4M36Z7VC
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1	0	0	4 нед окт	https://m.edsoo.ru/7XE09UUIQ

46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0	2 нед нояб	https://m.edsoo.ru/089QJJPGH
47	Исконно русские слова	1	0	0	2 нед нояб	https://m.edsoo.ru/IZYHN1N7A
48	Заимствованные слова	1	0	0	2 нед нояб	https://m.edsoo.ru/FYBZT42D0
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0	3 нед нояб	https://m.edsoo.ru/7OMN9UEO7
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0	3 нед нояб	https://m.edsoo.ru/5Z94PW98E
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0	3 нед нояб	https://m.edsoo.ru/8HSU7BII8
52	Профессионализмы	1	0	0	3 нед нояб	https://m.edsoo.ru/HTIJH2YOV
53	Жаргонизмы	1	0	0	3 нед нояб	https://m.edsoo.ru/4QNMVXWK3
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	3 нед нояб	https://m.edsoo.ru/ELKX7N535
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0	4 нед нояб	https://m.edsoo.ru/6BI4YUOLV
56	Лексический анализ слова	1	0	0	4 нед нояб	https://m.edsoo.ru/JCWS1IJNK
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	4 нед нояб	https://m.edsoo.ru/2WG17Z098
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0	4 нед нояб	https://m.edsoo.ru/CUDOFPYRS

59	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0	4 нед нояб	https://m.edsoo.ru/OTRYRV0BN
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0	4 нед нояб	https://m.edsoo.ru/0F8DBJ3FF
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0	5 нед нояб	https://m.edsoo.ru/05XYZ16OI
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0	5 нед нояб	https://m.edsoo.ru/98U9AT71M
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1	5 нед нояб	https://m.edsoo.ru/9I5OMB4RK
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0	5 нед нояб	https://m.edsoo.ru/GLJWQ2KPX
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	5 нед нояб	https://m.edsoo.ru/DDXR46LWO
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0	5 нед нояб	https://m.edsoo.ru/O2JCQVF56
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	6 нед нояб	https://m.edsoo.ru/MDJAVF3HU
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0	1 нед дек	https://m.edsoo.ru/MCVRKYX9C
69	Основные способы образования слов в русском	1	0	0	1 нед дек	https://m.edsoo.ru/SSWUU808Q

	языке. Сложные и сложносокращённые слова					
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	1 нед дек	https://m.edsoo.ru/BGY3HQV9E
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	1 нед дек	https://m.edsoo.ru/1B2UI1JSW
72	Понятие об этимологии	1	0	0	1 нед дек	https://m.edsoo.ru/SIGYJRF6O
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	2 нед дек	https://m.edsoo.ru/DQ85M6E58
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	1	2 нед дек	https://m.edsoo.ru/U2B3V7EQM
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0	2 нед дек	https://m.edsoo.ru/X30EJ59F7
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	1	2 нед дек	https://m.edsoo.ru/2E1S6ZUXA
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0	2 нед дек	https://m.edsoo.ru/U1ICN7DW2
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1	2 нед дек	https://m.edsoo.ru/073JM1UTF

79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0	3 нед дек	https://m.edsoo.ru/ZTBH0KXIK
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1	3 нед дек	https://m.edsoo.ru/JLUDY0T46
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0	3 нед дек	https://m.edsoo.ru/I7X4F1169
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	3 нед дек	https://m.edsoo.ru/H3GH521MB
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0	3 нед дек	https://m.edsoo.ru/CNRIC8ELB
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	3 нед дек	https://m.edsoo.ru/KUHVRZ5RH
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	4 нед дек	https://m.edsoo.ru/Y6YB73KJL
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0	4 нед дек	https://m.edsoo.ru/O1QLJVEAL
87	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0	4 нед дек	https://m.edsoo.ru/BKLXO8QGE
88	Нормы словоизменения имен существительных в	1	0	0	4 нед дек	https://m.edsoo.ru/9RLLXSPTL

	именительном падеже множественного числа					
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	4 нед дек	https://m.edsoo.ru/Z8SF5KEV0
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0	4 нед дек	https://m.edsoo.ru/AR2WBR0D2
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0	5 нед дек	https://m.edsoo.ru/7QGDHUGJS
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0	5 нед дек	https://m.edsoo.ru/C351EPDLB
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	1	5 нед дек	https://m.edsoo.ru/UK8OA7VO1
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0	3 нед янв	https://m.edsoo.ru/9W3Y5BWPG
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	3 нед янв	https://m.edsoo.ru/6COCVDJ9X
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	3 нед янв	https://m.edsoo.ru/DT18LO8HN
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	3 нед янв	https://m.edsoo.ru/DDA8TOFO6
98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	3 нед янв	https://m.edsoo.ru/P0X71D6WV

99	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0	3 нед янв	https://m.edsoo.ru/4EIGBFYYL
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	4 нед янв	https://m.edsoo.ru/KNI90ZRTJ
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0	4 нед янв	https://m.edsoo.ru/AZ7QZ99Z2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0	4 нед янв	https://m.edsoo.ru/6228ND3KT
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	4 нед янв	https://m.edsoo.ru/THS108V43
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	4 нед янв	https://m.edsoo.ru/LAP7WY95F
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	0	0	4 нед янв	https://m.edsoo.ru/GG3BBLONC
106	Изложение подробное/сжатое	1	1	0	5 нед янв	https://m.edsoo.ru/FC9VLM1T3
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	5 нед янв	https://m.edsoo.ru/MXSA4GAOD
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	0	0	5 нед янв	https://m.edsoo.ru/XHLTM5E3S

109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	5 нед янв	https://m.edsoo.ru/3SBIEHGNO
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0	5 нед янв	https://m.edsoo.ru/1993A1IXB
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1	5 нед янв	https://m.edsoo.ru/GX0JZ3C3W
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0	1 нед фев	https://m.edsoo.ru/01YN31HP1
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	1 нед фев	https://m.edsoo.ru/LS5GXYFHD
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1	0	1 нед фев	https://m.edsoo.ru/E9S8CN195
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	1 нед фев	https://m.edsoo.ru/F74CT4H7J
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	1 нед фев	https://m.edsoo.ru/7YK86CP5S
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	1 нед фев	https://m.edsoo.ru/AQWOE85Q0
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	2 нед фев	https://m.edsoo.ru/V4ZZX6DGZ

119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0	2 нед фев	https://m.edsoo.ru/JSNSSICF2
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	2 нед фев	https://m.edsoo.ru/MPAZQF7AV
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1	2 нед фев	https://m.edsoo.ru/5W9TTWK8X
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	2 нед фев	https://m.edsoo.ru/5D61HE8OH
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	2 нед фев	https://m.edsoo.ru/L5W5SYJAD
124	Склонение количественных имен числительных	1	0	0	3 нед фев	https://m.edsoo.ru/BNXQ9Q98D
125	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0	3 нед фев	https://m.edsoo.ru/XOKGE5S2Q
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1	3 нед фев	https://m.edsoo.ru/L2KC8F0JE
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	3 нед фев	https://m.edsoo.ru/5SAIXWV9G
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	3 нед фев	https://m.edsoo.ru/9MSJTSZYJ
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	3 нед фев	https://m.edsoo.ru/EKEPA5AF3

130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	4 нед фев	https://m.edsoo.ru/N1LRTFXIM
131	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0	4 нед фев	https://m.edsoo.ru/94IHPAP9O
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0	4 нед фев	https://m.edsoo.ru/13Y0UJA6V
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1	4 нед фев	https://m.edsoo.ru/QX2QVTYPD
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0	4 нед фев	https://m.edsoo.ru/BDYSMQ6AX
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0	1 нед марта	https://m.edsoo.ru/YJW8ZLJ0O
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	1	1 нед марта	https://m.edsoo.ru/P2EHKUDZY
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1	0	0	1 нед марта	https://m.edsoo.ru/EGEEE5LGM
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0	1 нед марта	https://m.edsoo.ru/Q7QMWUP8R
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	1 нед марта	https://m.edsoo.ru/42RRGFU5K
140	Местоимение как часть речи	1	0	0	1 нед марта	https://m.edsoo.ru/ZE80K2AXL
141	Разряды местоимений	1	0	0	2 нед марта	https://m.edsoo.ru/ZXN9L2GAI
142	Личные местоимения	1	0	0	2 нед марта	https://m.edsoo.ru/9GMNASNU6

143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	0	0	2 нед марта	https://m.edsoo.ru/J4X5AI5OM
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0	2 нед марта	https://m.edsoo.ru/3ZA56HULN
145	Возвратное местоимение себя	1	0	0	3 нед марта	https://m.edsoo.ru/U15VYPJ3K
146	Притяжательные местоимения	1	0	0	3 нед марта	https://m.edsoo.ru/XW6LGMC88
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	3 нед марта	https://m.edsoo.ru/DMQ5450Q8
148	Сочинение-описание картины	1	1	0	3 нед марта	https://m.edsoo.ru/6KT6JVSVY
149	Указательные местоимения	1	0	0	3 нед марта	https://m.edsoo.ru/NPHL9WZW4
150	Определительные местоимения	1	0	0	3 нед марта	https://m.edsoo.ru/BCG30PHUE
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0	4 нед марта	https://m.edsoo.ru/RHT2HSGHB
152	Неопределенные местоимения	1	0	0	4 нед марта	https://m.edsoo.ru/Q289NBICW
153	Отрицательные местоимения	1	0	0	4 нед марта	https://m.edsoo.ru/T9ICN95P3
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0	4 нед марта	https://m.edsoo.ru/LY3QYG0ZH
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	4 нед марта	https://m.edsoo.ru/D5BM2P1Q7
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1	0	0	4 нед марта	https://m.edsoo.ru/AU177RPDJ

	слитное, раздельное и дефисное написание местоимений					
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1	2 нед апр	https://m.edsoo.ru/ZBY0TL20X
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0	2 нед апр	https://m.edsoo.ru/581IOWO2X
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	0	1	2 нед апр	https://m.edsoo.ru/VZUG4OTTG
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	2 нед апр	https://m.edsoo.ru/JG2BU1394
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	2 нед апр	https://m.edsoo.ru/ZOVWM31GZ
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1	2 нед апр	https://m.edsoo.ru/MONGFX12C
163	Словообразование глаголов	1	0	0	3 нед апр	https://m.edsoo.ru/P8P8AVS9K
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	3 нед апр	https://m.edsoo.ru/B70IL8LST
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0	3 нед апр	https://m.edsoo.ru/7WRHYDNA8
166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	3 нед апр	https://m.edsoo.ru/9ENO5AQCJ

167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	3 нед апр	https://m.edsoo.ru/BDMBX8CHG
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	3 нед апр	https://m.edsoo.ru/RK5U2BZ9A
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1	4 нед апр	https://m.edsoo.ru/2LI3KZXBS
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	4 нед апр	https://m.edsoo.ru/7Z8RHUVDB
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1	4 нед апр	https://m.edsoo.ru/KBQK40N0I
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	4 нед апр	https://m.edsoo.ru/8H5BWTCAP
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1	4 нед апр	https://m.edsoo.ru/PW2D4B58I
174	Условное наклонение глагола	1	0	0	4 нед апр	https://m.edsoo.ru/OLZLRVLH4
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	5 нед апр	https://m.edsoo.ru/293840GR3
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	5 нед апр	https://m.edsoo.ru/Q2VSYTOKF
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	5 нед апр	https://m.edsoo.ru/Z4MWD2U9H
178	Употребление наклонений	1	0	0	5 нед апр	https://m.edsoo.ru/49QE7F84J
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	5 нед апр	https://m.edsoo.ru/93PQHANE3

180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	5 нед апр	https://m.edsoo.ru/9FTW2SL0L
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	5 нед апр	https://m.edsoo.ru/CBAV37M7B
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1	0	0	2 нед мая	https://m.edsoo.ru/NQNT6FUK6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0	2 нед мая	https://m.edsoo.ru/WPPNBNNPT
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1	2 нед мая	https://m.edsoo.ru/OOYWNVAHL
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	0	0	2 нед мая	https://m.edsoo.ru/9M40IBTR1
186	Изложение (обучающее)	1	0	0	2 нед мая	https://m.edsoo.ru/WFF8Y5RYW
187	Морфологический анализ глагола	1	0	0	2 нед мая	https://m.edsoo.ru/2CQQK0IH9
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	3 нед мая	https://m.edsoo.ru/B2OD989J0
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	0	3 нед мая	https://m.edsoo.ru/VJFX27UTG
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	3 нед мая	https://m.edsoo.ru/ASXFDSC2X

191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	3 нед мая	https://m.edsoo.ru/FU6F0MIQH
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	3 нед мая	https://m.edsoo.ru/NX9Z9WEQN
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1	3 нед мая	https://m.edsoo.ru/3WLVWFH17
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	4 нед мая	https://m.edsoo.ru/F2BAP4RCH
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	4 нед мая	https://m.edsoo.ru/8V3LFT38M
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	4 нед мая	https://m.edsoo.ru/N6ETXENCO
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	4 нед мая	https://m.edsoo.ru/E0NEN5SN5
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	4 нед мая	https://m.edsoo.ru/5426SWZ2G
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	4 нед мая	https://m.edsoo.ru/HKDPTKP2V

200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	5 нед мая	https://m.edsoo.ru/PJN6XUV7Z
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	5 нед мая	https://m.edsoo.ru/KA8VIZYKZ
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	5 нед мая	https://m.edsoo.ru/NM5TOEG56
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	5 нед мая	https://m.edsoo.ru/IL7UNJNWN
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	5 нед мая	https://m.edsoo.ru/F441X4S72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/5AIR7DV40
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/Q8BDDAKMZ
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/45VKAE7G6
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/LU9W0F0A4
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/XJPMG3SDE
6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1		2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/ZRID22365
7	Монолог и его виды	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/7XPP4BDGX
8	Диалог и его виды	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/8VDAAAN6T
9	Сочинение на лингвистическую тему	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/0WFAUIAT6
10	Текст как речевое произведение	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/8J94QSPKB

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/G0AJQKK0K
12	Тезисный план текста	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/5NFOZVUK3
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/7TQE8BOHG
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/7IL8OTQVY
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/XBX8H4DJV
16	Основные виды текста-рассуждения	1			5 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/WL11A4INI
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	5 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/8W0TLSTDB
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		5 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/VGGZXOXBT
19	Функциональные разновидности языка	1			1 неделя октября	https://m.edsoo.ru/7GSHGTP0D
20	Публицистический стиль	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/8OENIA97U

21	Основные жанры публицистического стиля	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/0N589H6J3
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1	2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/YX46D2VVR
23	Официально-деловой стиль	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/MJMELE6QX
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			3 неделя октября	https://m.edsoo.ru/LG5SBF670
25	Сочинение на тему	1	1		3 неделя октября	https://m.edsoo.ru/BIFD082CI
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			3 неделя октября	https://m.edsoo.ru/LHZIJF71K
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/Z0XACJO76
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/A8MNAQV14
29	Причастный оборот	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/7LX09C9NX
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/JCKBC0PU3

31	Действительные и страдательные причастия	1			2 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/VF8MGNZCM
32	Полные и краткие формы причастий	1			2 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/9I3WT9UX9
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/IPN2BJQHD
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/A5AUP8C95
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/ASVNJR28M
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/V73SR5QQL
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/VJD585JY5
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/MYQV1WTBW
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/1LTSFHG9Z
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных	1			4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/BWZS47803

	причастиях и отглагольных прилагательных					
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/X0MT4LGTY
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/97ZR8RWCR
43	Морфологический анализ причастия	1			5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/9JQF4R05R
44	Сочинение/изложение	1	1		5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/ALEB5QZU4
45	Правописание не с причастиями	1			1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/2CIQTGC0W
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/OT2OMCJ9T
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/57OO8V1SL
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/DR6QJNWSS
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/JMIW9IZBO

50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/5WKIOD364
51	Деепричастный оборот	1			2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/FD7GI2JGN
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/PZPVKB7YO
53	Правописание не с деепричастиями	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/21KS6G92G
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/2GH1PG1ZD
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/4RXOHW8Z4
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/TO1DNPS18
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/7W26TU78E
58	Сочинение-описание картины	1	1		4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/LLYUFEW12
59	Морфологический анализ деепричастия	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/PISNWTJI4

60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/JJTNZHMR8
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	5 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/W9WVQMK20
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			5 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/X7F8Z3Z4U
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	5 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/EWTKQ4RZS
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		3 неделя января	https://m.edsoo.ru/J8VPCHJTS
65	Наречие как часть речи	1			3 неделя января	https://m.edsoo.ru/J5LOL0BW4
66	Разряды наречий по значению	1			3 неделя января	https://m.edsoo.ru/X4L50L5SF
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	3 неделя января	https://m.edsoo.ru/79HEZBH9X
68	Степени сравнения наречий	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/19PNUYIOH
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	4 неделя января	https://m.edsoo.ru/NHAZRDFGT

70	Словообразование наречий	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/BVUK7OCD1
71	Морфологический анализ наречия	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/W44TMMU8Y
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			5 неделя января	https://m.edsoo.ru/YPZCPKM9R
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	5 неделя января	https://m.edsoo.ru/AD9HH8Q84
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			5 неделя января	https://m.edsoo.ru/5SL7SDE7M
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			5 неделя января	https://m.edsoo.ru/PIF67APQM
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/0BDJDI2Q3
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/M8DR2XJUB
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/N2CQ8DOIW

79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/RRE6PSW6F
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/8R8RHS3J9
81	Буквы о и а на конце наречий	1			2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/L9CDGXNV3
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/3IB5OXVBS
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/N27IBUSVU
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/Z82412XU7
85	Повторение темы «Наречие»	1			3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/W8ROT4PFY
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/3W81GFUSV
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/UGWIZ6JE7
88	Слова категории состояния и наречия	1			4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/RTVF8938J

89	Служебные части речи в русском языке	1			4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/9NQRZRP49
90	Предлог как часть речи	1			4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/9HXPWRZA7
91	Предлоги производные и непроизводные	1			1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/AN3LFRBEK
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/4QXBQEFI9
93	Предлоги простые и составные	1			1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/6GNNRD88E
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/PX8L1U0VK
95	Правописание предлогов	1			2 неделя марта	https://m.edsoo.ru/IOUB3JPMS
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	2 неделя марта	https://m.edsoo.ru/3I0GTGCDM
97	Употребление предлогов в речи	1			2 неделя марта	https://m.edsoo.ru/1UT5501KV
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/FXTXGLKGM

99	Морфологический анализ предлога	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/I93O21PA5
100	Повторение темы «Предлог»	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/GEWRNL0IG
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/BXCMK7U9F
102	Союз как часть речи	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/9OL91S0T4
103	Разряды союзов	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/3YFM4FIWR
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/6QL8NVIP0
105	Сочинительные союзы	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/R6IN5AJRE
106	Подчинительные союзы	1			2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/IU5FJ1XD8
107	Правописание союзов	1			2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/CO2KY6Q0C
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/7KRTCTE0V

109	Союзы и союзные слова	1			2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/M5KO3FPIW
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/AAS7YQI51
111	Морфологический анализ союза	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/BTDBO75AX
112	Повторение темы «Союз»	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/1NBUSZY6D
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/ZK6ALKVFP
114	Частица как часть речи	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/N91ADEP2T
115	Разряды частиц	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/7MTJADLCS
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/7R94PUHED
117	Правописание частиц	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/6LGPUDY2G
118	Правописание частицы не	1			5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/5BOZ4VQR3

119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/JUMQX08XP
120	Разграничение частиц не и ни	1			5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/XY5KL49QU
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/O9IYIVT44
122	Морфологический анализ частицы	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/OAO6FDOR6
123	Повторение темы «Частица»	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/BFF158DC0
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/2M6MVH3JB
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/CR1VU6F0T
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/7F5Y5CJTV
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/0347R15TX
128	Морфологический анализ междометия	1			3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/L0ESKFDEI

129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/K0XG6G2T2
130	Омонимия слов разных частей речи	1			4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/AL3MA9FWY
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/CJ9IU706A
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1		4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/91J6TA0A7
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/HA2AH2SBY
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			5 неделя мая	https://m.edsoo.ru/BHLMS81HX
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			5 неделя мая	https://m.edsoo.ru/DNWC1OVDA
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			5 неделя мая	https://m.edsoo.ru/86UWJBFJS
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/XPD6M4TXB
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/KD7UNHV2L
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/3TMK0GS2P
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/UZZBAOVZO
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/DIQT86BQQ
6	Контрольная работа	1	1		2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/WR6XU4VRW
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/TBM5H8I0P
8	Монолог-рассуждение	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/YCK4I3B88

9	Монолог и диалог	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/6T2VXUI9X
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/Z0AR12I0O
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/AJLLXQXZK
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/IXH74KG57
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	5 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/8AT8FB4J9
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			1 неделя октября	https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	1 неделя октября	https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
16	Сочинение на тему	1	1		2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/1PBSXIUOZ
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/AESJUQ75I
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/5DUKSVEWZ

19	Официально-деловой стиль	1			3 неделя октября	https://m.edsoo.ru/WFLGVNMLY
20	Жанры официально-делового стиля	1			3 неделя октября	https://m.edsoo.ru/GIJLU2VQG
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	3 неделя октября	https://m.edsoo.ru/JE0LVHWX6
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/KVN3OI1FJ
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/0HPNU0AHI
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/FNVCK3AZ1
25	Словосочетание, его структура и виды	1			2 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/Q310VBJ7H
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			2 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/ON3ELUYSP
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/CFXQ9OHEB
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/04RQ2IB1G

29	Повторение темы. Практикум	1		1	3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/82PDQTVX9
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/LJHKWXPYY
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/B6A7GP4Q0
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/JADQO01Q6
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/Y9LTN3M9Q
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/PMZYIDEZY
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/0PN9M0OGH
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/W835IMJ7G
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/HH1W816AW

38	Изложение подробное/сжатое	1	1		1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/9CH4HA28M
39	Составное глагольное сказуемое	1			2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/FW5E54E94
40	Составное именное сказуемое	1			2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/Y8FLQKRMO
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/YPCTE2F28
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/ST22RRVVS
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/MD6T6W9OD
44	Определения согласованные и несогласованные	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/2Z3INZ2ZD
45	Приложение как особый вид определения	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/4JOZ4XIL4
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/L1KZHY81K
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/8XJUYABAP

48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			5 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/ZL6NC1OWJ
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	3 неделя января	https://m.edsoo.ru/D2ZTH6IY9
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			3 неделя января	https://m.edsoo.ru/CW6ENPZMC
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	3 неделя января	https://m.edsoo.ru/DJECJNHY9
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		4 неделя января	https://m.edsoo.ru/MTAAMFW9C
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/YGKFE308P
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/Z23U0JCC3
55	Определённо-личные предложения	1			5 неделя января	https://m.edsoo.ru/YE36VLT5M
56	Неопределённо-личные предложения	1			5 неделя января	https://m.edsoo.ru/3UFB8FTXA

57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	5 неделя января	https://m.edsoo.ru/E5A8UMNV4
58	Обобщённо-личные предложения	1			1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/5YQ3CDRB0
59	Сочинение-описание картины	1	1		1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/NFCEUWXT9
60	Безличные предложения	1			1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/JU42BZJI5
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/YHD6M223A
62	Назывные предложения	1			2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/1FD70ZK7E
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/CJFQRPVTC
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/T7HMOPYD6
65	Понятие об однородных членах предложения	1			3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/WK7A24HTX
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/SHLFHQ3HT

67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/PXV4CB633
68	Однородные и неоднородные определения	1			4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/PMX6OB35N
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/B3OQ0Q20U
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/XJ135MM5V
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/RZ0BS9GCW
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			2 неделя марта	https://m.edsoo.ru/6560HCGUF
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	2 неделя марта	https://m.edsoo.ru/5JSTTEZD3
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/XL7NTM9AS
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/0AQ021WJK
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/B64ZJ793Y

77	Обособление приложений	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/STPL2813B
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/06QP717J3
79	Обособление обстоятельств	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/E8AKQMCUM
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/39DKRFLV7
81	Обособление дополнений	1			2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/ZZR2F1TK4
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/QTQLJTMGK
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/4L49NFPO7
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/T1DIYRW33
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/95500RVH6
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/B25ON7K4G

87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1		4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/RFA05AYKY
88	Предложения с обращениями	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/32K5XY2JB
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/K8ESJH58K
90	Предложения с вводными конструкциями	1			5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/R756GRPYX
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/GI745K1XY
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/PPRANTXH2
93	Предложения со вставными конструкциями	1			1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/N9OTOVVAC
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/WQJEJNPKD
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/RJ9B0ANKF

96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/VLDIZNCG0
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/HDVDFJMND
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/1O5L0ZZ1X
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/IZS9QISK8
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/ZR5WDK9EN
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/36JGTYRIS
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/A8Z4Z9OTL
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/MWM37XF1A
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/OGH8JDEL8
3	Русский язык в современном мире	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/WB3GEM87X
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/408Q3XC96
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			2 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/SMQYA8N4C
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/OJT14VXD7
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/NKMRCVY8S
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			3 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/H6WROJ8PE

9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/AZO2D8KKJ
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/7OXC4BYME
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			4 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/UT11A6AHK
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			5 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/3AJSOXGI9
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			5 неделя сентября	https://m.edsoo.ru/R36UKR0ZG
14	Изложение (подробное/сжатое)	1	1		1 неделя октября	https://m.edsoo.ru/8LFPDSDP8
15	Текст как речевое произведение	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/EA3AYMDP6
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/PZE6PUO0H
17	Информационная переработка текста	1			2 неделя октября	https://m.edsoo.ru/N6PISV6AV
18	Язык художественной литературы	1			3 неделя октября	https://m.edsoo.ru/6EH33DK4I

19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			3 неделя октября	https://m.edsoo.ru/RV10W9RDF
20	Научный стиль	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/5QRGKDDC2
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/8FMAJBUDB
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	4 неделя октября	https://m.edsoo.ru/Y7R2F3LE6
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		2 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/EUCA7NKWP
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/23QDUGX6D
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/IBJYLIWD8
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1			3 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/S9GLT8UVT
27	Виды сложносочинённых предложений	1			4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/WA9P6M7CC

28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/V1N7CNUO1
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	4 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/TW67C71N9
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/GQBYU2AJZ
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/27POQGM6U
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	5 неделя ноября	https://m.edsoo.ru/PGBDDCCF1
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/HQ5RXKFWX
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/74OCVBRFV
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			1 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/KCO51G6N2
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/2ZKU1YDJT

37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/TBZM6QCS6
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		2 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/EP6RE40A5
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/JC7HWZ2LR
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/JHCDGZFP5
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			3 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/HM6F1KQXF
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/X2SESL4XU
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/LBVETG5SH
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			4 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/CU0UZPBIG
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	5 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/MQ3QYE95F
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			5 неделя декабря	https://m.edsoo.ru/T8NUL8T08

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	3 неделя января	https://m.edsoo.ru/60K6BVLNF
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			3 неделя января	https://m.edsoo.ru/LV99RXTRZ
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			3 неделя января	https://m.edsoo.ru/152SOHNGH
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/XM1E1MB5D
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/1L594ZA1G
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			4 неделя января	https://m.edsoo.ru/GMP4NLFCZ
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			5 неделя января	https://m.edsoo.ru/T50C58RA2
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			5 неделя января	https://m.edsoo.ru/WSZO24WMH
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			5 неделя января	https://m.edsoo.ru/U0VTCQ7OJ
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/0YYB71SPK

57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/5NS5OEODK
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			1 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/6SFCMCC1F
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/QS7WXSX10
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/995BWRKGO
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			2 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/XH8CXMKAB
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/AMXDI9GRI
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/09KS5I1VI
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	3 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/ZOT4S1QMP
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/1GJFXIFUG

66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/701HPUW8W
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		4 неделя февраля	https://m.edsoo.ru/4P4KIEENP
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/5AU8WWPWI
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/AHRHZ94N5
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			1 неделя марта	https://m.edsoo.ru/MJ537FV6H
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	2 неделя марта	https://m.edsoo.ru/Q5UR3BK21
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			2 неделя марта	https://m.edsoo.ru/30L7SF61O
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/TC9OSPO78
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/YAEJV3O4B
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	3 неделя марта	https://m.edsoo.ru/ABYFV9DS3

76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/F1S8CL9G4
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/PH44LCDAL
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			4 неделя марта	https://m.edsoo.ru/0KDW42N1Y
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/ADS639FNN
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/512VXWA3Z
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	2 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/4OG17X8F6
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/D4TKP6JTT
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/WXUIZ5WBT
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		3 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/VZ6XT6NLX

85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/G4Y6R3Q2U
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/QEZYJBM5W
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			4 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/XVI25460P
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/Y0TFN37F7
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/LE77EZNJG
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			5 неделя апреля	https://m.edsoo.ru/SGADVRR2S
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/GZOS94PNC
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/9TR5LSDXI
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	1 неделя мая	https://m.edsoo.ru/UY6K2PU43

94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/GP1W83Y4Y
95	Косвенная речь	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/VBA3EOL7F
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			2 неделя мая	https://m.edsoo.ru/K2GIJZJQF
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/M0RM0FZOU
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/VQEKU78RE
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			3 неделя мая	https://m.edsoo.ru/EDF3I5WH5
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/BVWC1QN7B
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/REH9XAXQD
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			4 неделя мая	https://m.edsoo.ru/CZ6QIPOMU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	21		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в

	том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных

4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных

5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -*кас*- и -*кос*- с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре*- и *при*-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол*- и *полу*- со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -*к*- и -*ск*- имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности

8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов

1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий

4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов

4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* и *с, в* и *на* в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени

6.7	Применять правила написания *не* с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания*не* с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*
6.12	Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.15	Применять правила написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»

8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)

1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения

4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»

5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)*
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений

8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов

1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи

4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа

4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении

4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имён существительных
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а // о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.5	Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

6.10	Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов

4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное

5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из и с, в* и *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е)*
6.10	Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.11	Употребление *ь* после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи
6.16	Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц *бы*, *ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание

4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения

4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения

5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и*, *как…так и*
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия

3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог

4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений

8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или

	письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях

3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,

	стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -*с*-; -*в*- и -*на*- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи

4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте

2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информацииих различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова

4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений

4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные

4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении

4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление

	предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися*(-лаг-//-ложк-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-;-скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц*; написание двойных согласных в именах числительных

6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание *ъ* и *ь*
6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов *-чик-* и *-щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц*-то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание*не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописание служебных частей речи

6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов*(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями

7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиев бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Баранов, М. Т. Русский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023.
2. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций в 2-х ч. / [С. Г. Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021
3. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С. Г. Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021
4. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С. Г. Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 6 класс : поурочные разработки : методическое пособие для учителя к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. / [Н. В. Егорова]. — М. : ВАКО / Просвещение.
2. Бондаренко М. А. Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 7 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. – М. : Просвещение, 2021.
3. Бондаренко М. А. Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 8 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. – М. : Просвещение, 2021.
4. Бондаренко М. А. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 9 класс» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. – М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соотвествии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. №551 «Об утверждении электронного перечня образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аакредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».