АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____Миняева И.В.

Приказ №60 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательный английский»

5 класс (ООО)

2026/2027 учебный год

г. Уфа, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 5 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).
4. Санитарно-эпидемиологические требования и правила СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
5. Устав и локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию внеурочной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Изучение иностранного языка на этапе перехода из начальной школы в основное звено сопряжено с резким возрастанием объема и сложности лексико-грамматического материала. В рамках базовой сетки часов (2 часа в неделю) учителю зачастую не хватает времени на глубокую практическую отработку грамматических структур, что ведет к возникновению механического заучивания правил без их вывода в живую речь.

Актуальность данной программы заключается в том, что она снимает это противоречие. Курс выносит наиболее трудные грамматические темы УМК «Spotlight 5» в плоскость внеурочной деятельности, трансформируя их в увлекательные игровые, интерактивные и проектные формы. Это позволяет ликвидировать пробелы, развить аналитическое мышление учащихся и избавить их от страха перед совершением ошибок.

Возраст учащихся 5 класса (10–11 лет) характеризуется как переходный этап от младшего школьного к подростковому возрасту. В этот период происходит смена ведущего типа деятельности: на смену учебе приходит межличностное общение со сверстниками. Происходит адаптация к кабинетной системе, новым учителям и повышенным требованиям.

В связи с этим пятиклассники могут испытывать психологический дискомфорт, ведущий к снижению учебной мотивации к английскому языку. Программа внеурочной деятельности компенсирует эти трудности:

• Занятия строятся на основе группового взаимодействия, командных квестов и ролевых игр, удовлетворяя потребность в общении.

• Отсутствие пятибалльной системы оценивания снижает уровень школьной тревожности.

• Смена видов деятельности каждые 7–10 минут удерживает неустойчивое внимание пятиклассников.

Программа полностью синхронизирована с тематическими модулями учебника «Spotlight 5» (от Module 1. School days до Module 8. Special days). Она не заменяет основной урок, а расширяет его:

1. Принцип опережения или закрепления: Темы внеурочных занятий идут параллельно или сразу вслед за базовыми уроками, выполняя роль поддерживающего практикума.

2. Активизация разделов "Spotlight on Russia": Программа выделяет дополнительные часы на подготовку мини-проектов о России, развивая навыки патриотического воспитания и умение говорить о своей родине.

3. Реализация компонента Книги для чтения (Reader): В структуру курса заложен углубленный разбор сказки «Jack and the Beanstalk», на примере которой в конце года вводится прошедшее время (Past Simple), подготавливая базу для 6 класса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Цель курса: формирование у учащихся 5 класса устойчивой языковой компетенции, развитие навыков свободного речевого общения на английском языке и систематизация грамматической базы через применение игровых технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Основные задачи:

• Обучающие: расширить лексический запас, автоматизировать употребление базовых грамматических конструкций (временные формы, местоимения, артикли).

• Развивающие: развить языковую догадку, логику, память, метапредметные умения (анализ закономерностей, группировка, вывод правил по индукции).

• Воспитательные: повысить мотивацию к предмету, сформировать навыки командной работы и лидерские качества, воспитать уважение к культуре других стран и гордость за свою страну.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации: 1 год (34 часа, 1 час в неделю). Соответствует требованиям Обновленного ФГОС ООО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения.

Говорение:

• Диалогическая речь: развитие навыков ведения диалога этикетного характера (приветствие, знакомство, прощание), диалога-расспроса (запрос информации по изученной теме) и диалога-обмена мнениями. Объем диалога – до 4-5 реплик со стороны каждого участника.

• Монологическая речь: построение связных высказываний на основе зрительной наглядности, прочитанного или услышанного текста, а также с опорой на вербальные подсказки (ключевые слова, план). Описание внешности, распорядка дня, предметов интерьера, животных. Объем монолога – до 6-7 фраз.

Аудирование:

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на занятии. Восприятие и понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов опорой на языковую догадку и наглядность. Время звучания текста – до 1 минуты.

Чтение:

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале, с соблюдением правильного ударения и интонации. Чтение про себя с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с выборочным извлечением нужной информации (поисковое чтение) на материале Книги для чтения (Reader).

Письменная речь:

Заполнение простых анкет и формуляров (указание имени, возраста, хобби). Написание коротких записок, личных планеров, рецептов и подписей к рисункам/комиксам с использованием изученной грамматики.

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия и орфография:

Воспроизведение букв английского алфавита, знание основных буквосочетаний. Написание изученных слов по памяти. Применение правил орфографии при изменении форм глаголов (-s/-es, -ing, -ed) и существительных во множественном числе.

Фонетическая сторона речи:

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Распознавание и употребление в речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса.

Грамматическая сторона речи:

• Морфология:

Изучение личных, указательных (this/these), притяжательных местоимений и притяжательных прилагательных. Артикли a/an и the. Имя существительное: регулярные окончания множественного числа и исключения (children, men), притяжательный падеж ('s). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Квантификаторы some, any, much, many, a lot of. Числительные: количественные (1-100) и порядковые (1-30).

• Глагольные формы:

Глагол to be и конструкция have got. Видовременные формы: Present Simple (включая место наречий частотности) и Present Continuous (в сопоставлении «постоянно» / «сейчас»). Модальные глаголы can/can't (умение) и must/mustn't (долженствование). Повелительное наклонение глаголов (Императив). Начальное знакомство с Past Simple (правильные глаголы и формы was/were).

• Синтаксис:

Основные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общие и специальные вопросы, краткие ответы). Порядок слов в предложении. Конструкция There is / There are. Безличные предложения (It is sunny).

Тематическое содержание речи (Социокультурная сфера)

В соответствии с УМК «Spotlight 5» содержание обучения распределено по следующим лексическим темам:

1. Школа и школьная жизнь (School days): Школьные предметы, классная комната, правила поведения в школе, школьные принадлежности.
2. Я, моя семья и мои друзья (That’s me!, Strong ties): Моя внешность и характер, увлечения и хобби, моя коллекция. Моя семья, профессии родителей, семейные традиции.
3. Мой дом (My home, my castle): Моя комната, предметы мебели и интерьера, типичный английский дом, квартира мечты, этажи.
4. Мир вокруг нас (World animals, In all weathers): Дикие и домашние животные, птицы и насекомые. Животные России. Защита природы, визит к ветеринару. Времена года, погода, климат, одежда в разную погоду, каникулы и путешествия.

5. Тайм-менеджмент и досуг (Round the clock): Распорядок дня, определение времени по часам, выходной день, свободное время, посещение тематических парков.

6. Праздники и традиции (Special days): Праздники Великобритании и России (День рождения, Рождество, Новый год). Продукты питания, праздничный стол, покупка еды в магазине. Англоязычный фольклор (чтение сказки «Джек и бобовое зернышко»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

• Патриотическое воспитание: умение и желание представлять культуру родной страны и своего региона на английском языке (на базе модулей Spotlight on Russia), осознание себя гражданином России.

• Ценность научного познания: развитие познавательного интереса к структуре языка, его законам и грамматической логике; готовность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• Адаптация к меняющимся условиям среды: развитие навыков самоорганизации и дисциплинированности при работе со сложным лингвистическим материалом.

• Профессиональное самоопределение: первичное знакомство со сферой профессий и значимостью иностранного языка в современном мире труда.

Метапредметные результаты (УУД)

Познавательные УУД:

• Сравнение и классификация: умение анализировать и группировать языковые явления, выявлять сходства и различия (например, дифференциация времен Present Simple и Present Continuous).

• Вывод закономерностей (индукция): способность самостоятельно выводить грамматическое правило на основе предложенных речевых образцов и примеров.

• Работа с информацией: умение извлекать нужную информацию из различных источников – текстов, аудиозаписей, таблиц, схем.

Познавательные УУД:

• Сравнение и классификация: умение анализировать и группировать языковые явления, выявлять сходства и различия (например, дифференциация времен Present Simple и Present Continuous).

• Вывод закономерностей (индукция): способность самостоятельно выводить грамматическое правило на основе предложенных речевых образцов и примеров.

• Работа с информацией: умение извлекать нужную информацию из различных источников – текстов, аудиозаписей, таблиц, схем.

Коммуникативные УУД:

• Речевое взаимодействие: умение инициировать, поддерживать и завершать диалог-расспрос, диалог этикетного характера и диалог-обмен мнениями в игровых ситуациях.

• Командная работа: готовность координировать свои действия с одноклассниками в процессе создания групповых проектов (семейное древо, карта погоды, комикс) и прохождения квестов.

• Культура дискуссии: умение слушать собеседника, уважительно относиться к чужому мнению и корректно исправлять грамматические ошибки в речи партнеров.

Регулятивные УУД:

• Целеполагание и планирование: умение распределять время и этапы работы при создании творческого проекта или прохождении станций лингвистического квеста.

• Самоконтроль и коррекция: способность оценивать правильность выполнения собственных грамматических действий, находить и исправлять ошибки с опорой на справочные таблицы.

Предметные результаты

• Понимать на слух и в тексте основное содержание аутентичных текстов и сказок (включая Jack and the Beanstalk).

• Вести диалоги объемом до 4-5 реплик с каждой стороны и строить монологические высказывания объемом до 6-7 фраз.

• Распознавать и употреблять в речи около 400 новых лексических единиц.

• Грамматическая сторона речи: формы глагола to be, have got, артикли, указательные и притяжательные местоимения, There is/are, предлоги места, Present Simple и Present Continuous, повелительное наклонение, исчисляемые/неисчисляемые существительные, квантификаторы, основы Past Simple.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный квест. Мой класс.	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
2	Школьные предметы и правила.	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
3	Мой портфель. Числа 1-100.	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
4	Грамматический практикум №1.	1		1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
5	Мои любимые вещи и сувениры.	1		1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
6	Страны и национальности.	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
7	Притяжательные местоимения.	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Грамматический практикум №2.	1		1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
9	Мой дом / Квартира мечты.	1		1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec
10	Предлоги места.	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
11	Порядковые числительные.	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e59c
12	Грамматический практикум №3.	1		1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
13	Моя семья. Профессии.	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e

14	Внешность и характер.	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мой питомец.	1		1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
16	Грамматический практикум №4.	1		1	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
17	Животные со всего мира.	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
18	Дикая природа Индии и России.	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
19	В ветеринарной клинике.	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
20	Грамматический практикум №5.	1		1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
21	Мой рабочий день. Время.	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
22	Профессии моих родителей.	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
23	Выходные дни. Тематический парк.	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
24	Грамматический практикум №6.	1		1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
25	Времена года и одежда.	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
26	Чем мы заняты прямо сейчас?	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
27	Грамматический баттл.	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
28	Путешествия и климат.	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

29	Праздничный стол. Еда.	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
30	Подготовка к вечеринке.	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
31	Чтение сказки «Jack and the Beanstalk».	1			2 неделя мая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/
32	Приключения Джека.	1		1	3 неделя мая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/
33	Модальный глагол must.	1		1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
34	Итоговый грамматический тест.	1			5 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		11		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Коммуникативные умения**
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

	слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего

	образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or*, *-ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful*, *-ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе

	имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения.** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

• Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер учителя с выходом в интернет, акустическая система.

• Информационно-методическое обеспечение: УМК «Spotlight 5», Книга для чтения «Jack and the Beanstalk», грамматические плакаты и таблицы.

• Дидактические материалы: наборы флеш-карт, раздаточный материал для грамматических игр, настольные лингвистические игры (Scrabble, лото), бланки для портфолио.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. №551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".