АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Миняева И.В.
Приказ №60 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Современный русский язык»

10–11 класс (СОО)

2026/2027 учебный год

г. Уфа, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Современный русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по современному русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Современный сусский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение современного русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях,

которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Современный русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение современного русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса современного русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Введение в курс современного русского языка. Цели и задачи курса. Понятие о русском языке. Современный русский язык как предмет научного изучения. Понятие о современном русском языке. Понятие о литературном языке. Нормированность как основная черта литературного языка. Великие русские писатели о богатстве русского языка

Лексика и фразеология

Понятие о лексике и лексикологии. Лексикология описательная и историческая. Слово как единица лексической системы языка. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений. Метафора и метонимия как вид многозначности. Синекдоха как вид многозначности. Лексическая омонимия и ее виды. Причины возникновения омонимов. Языковая игра. Понятие о синонимах и синонимическом ряде. Понятие об антонимах. Антонимы языковые и контекстуальные. Паронимы в русской лексике. Лексика межстилевая (стилистически нейтральная). Лексика книжных стилей (книжно-письменной речи). Лексика разговорного стиля (устно-разговорной речи). Использование слов разных стилистических пластов. Ошибки в употреблении слов лексики различных стилей. Составление высказываний разных жанров и стилей. Старое и новое в лексике. Устаревшая лексика. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Функции историзмов и архаизмов. Неологизмы. Причины возникновения новых слов. Неологизмы языковые и авторские. Отражение новой лексики в современных толковых и иных словарях и других справочных изданиях. Использование авторских неологизмов в речи. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Общие признаки заимствованных слов. Заимствования из отдельных языков. Ошибки в использовании заимствований. Понятии об общеупотребительной и необщеупотребительной лексике. Диалектная лексика. Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Жаргонная лексика и ее классификация. Использование необщеупотребительной лексики в текстах (функции; приемы ввода в текст). Фразеологические единицы русского языка. Многозначность и синонимия фразеологических единиц. Границы фразеологических единиц. Характеристика фразеологизмов. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.

Фонетика и орфоэпия

Звуки в потоке речи. Устройство речевого аппарата. Фонетические законы. Гласные и согласные звуки. Классификация. Законы русского слогоделения и правила переноса. Орфоэпические нормы. Орфоэпические варианты норм русского литературного языка.

Графика и орфография

Понятие о графике. Три принципа графики – фонетический, фонематический и традиционный. Состав и происхождение русского алфавита. Соотношение русской фонетики и графики. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русского правописания. Фонетический принцип русского правописания. Традиционный принцип русского правописания. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии

Морфемика и словообразование

Морфемная структура слов русского языка. Основные виды морфем. Состав слова. Виды основ. Способы словообразования в русском языке. Морфологическое

словообразование. Классификация словообразовательных аффиксов. Слова узуальные и окказиональные. Русский речевой этикет

11 КЛАСС

Морфология

Грамматические классы слов. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях и обращениях. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические категории имен существительных. Словообразование имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. Склонение имен числительных. Употребление форм имен числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход других частей речи в местоимения. Употребление форм некоторых местоимений. Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Употребление форм глаголов. Причастие как часть речи. Основные морфологические признаки причастий. Деепричастие как часть речи. Основные морфологические признаки деепричастий. Причастия и деепричастия. Пунктуация. Правильность и логичность речи. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Правописание служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы и их признаки. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетании. Синтаксически неразложимые словосочетания. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Понятие о синтаксическом наклонении и синтаксическом времени. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонации простого предложения. Простое предложение. Осложненное предложение. Виды осложнений. Знаки препинания в осложненных предложениях. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и вставками. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Текст. Признаки текста. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Комплексный анализ текста. Типы речи. Описание, повествование. Рассуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по современному русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения современного русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по современному русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения современного русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по современному русскому языку:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- уметь проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по современному русскому языку:

- знать/понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- знать/понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- знать/понимать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Введение в курс современного русского языка. Понятие о русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Современный русский язык как предмет научного изучения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Лексика и фразеология					
2.1	Понятие о лексике и лексикологии	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Полисемия (многозначность слова). Омонимия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.3	Синонимия. Антонимия. Паронимы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.4	Дифференциация лексики с экспрессивно-стилистической точки зрения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.5	Пути развития и источники формирования лексической системы современного русского языка	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.6	Происхождение лексики современного русского языка	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.7	Русская лексика с точки зрения сферы ее использования	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.8	Свойства фразеологических единиц, их значение и употребление	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия					
3.1	Звуки в потоке речи. Фонетические законы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

3.2	Система гласных и согласных звуков русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Современные фонетические и орфоэпические нормы	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Графика и орфография					
4.1	Принципы русской графики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.2	Принципы русской орфографии	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Морфемика и словообразование					
5.1	Морфемная структура слов русского языка. Состав слова. Виды основ	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Основные способы словообразования в русском языке	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		7			
Развитие речи		5			
Резервные уроки		4			
Итоговый контроль		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Морфология					
1.1	Грамматические классы слов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Имя существительное	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

1.3	Имя прилагательное	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.4	Имя числительное	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.5	Местоимение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.6	Глагол	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.7	Причастие и деепричастие	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.8	Наречие	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.9	Служебные слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация					
2.1	Синтаксические единицы и их признаки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.2	Словосочетание	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.3	Предложение	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.4	Текст	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		27			
Развитие речи		8			
Резервные уроки		4			
Итоговый контроль		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс современного русского языка. Цели и задачи курса	1			1 неделя сентябрь	

2	Понятие о русском языке	1			1 неделя сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Современный русский язык как предмет научного изучения Тест 1	1			2 неделя сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4	Понятие о современном русском языке	1			2 неделя сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5	Понятие о литературном языке. Нормированность как основная черта литературного языка.	1			3 неделя сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6	(Резервный урок) Великие русские писатели о богатстве русского языка	1			3 неделя сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7	Понятие о лексике и лексикологии. Лексикология описательная и историческая.	1			4 неделя сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8	Слово как единица лексической системы языка	1			4 неделя сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9	Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений	1			1 неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10	Метафора и метонимия как вид многозначности	1			1неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
11	Синекдоха как вид многозначности	1			2неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
12	Лексическая омонимия и ее виды. Причины возникновения омонимов **Контрольная работа 1**	1			2неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
13	*Развитие речи.* Языковая игра	1			3неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

14	Понятие о синонимах и синонимическом ряде	1			3неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
15	Понятие об антонимах. Антонимы языковые и контекстуальные Тест 2	1			4неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
16	Паронимы в русской лексике	1			4неделя октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
17	Паронимы в русской лексике **Контрольная работа 2**	1			1неделя ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
18	Лексика межстилевая (стилистически нейтральная). Лексика книжных стилей (книжно-письменной речи)	1			1неделя ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
19	Лексика разговорного стиля (устно-разговорной речи)	1			2неделя ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
20	Использование слов разных стилистических пластов	1			2неделя ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
21	Ошибки в употреблении слов лексики различных стилей	1			3неделя ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
22	*Развитие речи.* Составление высказываний разных жанров и стилей	1			3неделя ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
23	Старое и новое в лексике. Устаревшая лексика	1			4неделя ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
24	Использование устаревшей лексики в современных текстах. Функции историзмов и архаизмов Тест 3	1			4неделя ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
25	Неологизмы. Причины возникновения новых слов. Неологизмы языковые и авторские	1			1 неделя декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
26	Отражение новой лексики в современных толковых и иных словарях и других справочных изданиях. Использование авторских неологизмов в речи	1			1неделя декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

27	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная лексика Самостоятельная работа	1			2неделя декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
28	Общие признаки заимствованных слов. Заимствования из отдельных языков	1			2неделя декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
29	Заимствования из отдельных языков	1			3неделя декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
30	Ошибки в использовании заимствований	1			3неделя декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
31	*Развитие речи.* Лингвистический анализ текста	1			4неделя декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
32	*Развитие речи.* Лингвистический анализ текста **Лингвистический анализ текста 1**	1			4неделя декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
33	Понятии об общеупотребительной и необщеупотребительной лексике. Диалектная лексика Тест	1			2 неделя январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
34	Специальная лексика (профессиональная и терминологическая)	1			2неделя январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
35	Жаргонная лексика и ее классификация	1			3неделя январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
36	Использование необщеупотребительной лексики в текстах (функции; приемы ввода в текст)	1			3неделя январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
37	*Развитие речи.* Сочинение	1			4неделя январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
38	Фразеологические единицы русского языка. Многозначность и синонимия фразеологических единиц. Границы фразеологических единиц	1			4неделя январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

39	Характеристика фразеологизмов	1			1 неделя февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
40	Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов	1			1неделя февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
41	Контрольная работа «Лексика и фразеология» **Контрольная работа 3**	1	1		2неделя февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
42	Звуки в потоке речи. Устройство речевого аппарата	1			2неделя февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
43	Звуки в потоке речи. Фонетические законы	1			3неделя февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
44	Гласные и согласные звуки. Классификация	1			3неделя февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
45	Гласные и согласные звуки. Классификация	1			4неделя февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
46	Законы русского слогоделения и правила переноса	1			4неделя февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
47	Орфоэпические нормы	1			1 неделя март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
48	Орфоэпические варианты норм русского литературного языка Тест 4	1			1неделя март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
49	Орфоэпические варианты норм русского литературного языка **Контрольная работа 4**	1			2неделя март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
50	*Развитие речи.* Комплексный анализ текста 1	1			2неделя март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
51	Итоговая контрольная работа «Фонетика и орфоэпия»	1	1		3неделя март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
52	Понятие о графике. Три принципа графики – фонетический, фонематический и традиционный.	1			3неделя март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
53	Состав и происхождение русского алфавита. Соотношение русской фонетики и графики.	1			1неделя апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

54	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русского правописания.	1			1неделя апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
55	Фонетический принцип русского правописания.	1			2неделя апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
56	Традиционный принцип русского правописания.	1			2неделя апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
57	Краткие сведения из истории русской графики и орфографии	1			3неделя апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
58	Итоговая контрольная работа «Графика и орфография»	1	1		3неделя апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
59	Морфемная структура слов русского языка. Основные виды морфем	1			4неделя апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
60	Состав слова. Виды основ	1			4неделя апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
61	Способы словообразования в русском языке	1			5неделя апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
62	Морфологическое словообразование	1			1неделя май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
63	Классификация словообразовательных аффиксов	1			1неделя май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
64	Слова узуальные и окказиональные	1			2неделя май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
65	*Резервный урок.* Русский речевой этикет	1			2неделя май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
66	Самостоятельная работа «Морфемика и словообразование»	1	1		3неделя май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
67	***Итоговая контрольная «Современный русский язык 10»*** ***Контрольная 6***	1			3неделя май	
68	*Резервный урок*	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Грамматические классы слов. Принципы классификации слов по частям речи	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2	Междометие как особая часть речи	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3	*(Резервный урок)* Знаки препинания при междометиях и обращениях. **Тест 1**	1		1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4	Лексико-грамматические разряды имен существительных	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5	Лексико-грамматические категории имен существительных	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6	Словообразование имен существительных. Самостоятельная работа 1	1		1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8	Склонение имен прилагательных	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9	Словообразование имен прилагательных. Самостоятельная работа 2	1		1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10	*Развитие речи.* Сочинение	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
11	*Развитие речи.* Сочинение	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

12	Имя числительное как часть речи	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
13	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
14	Склонение имен числительных	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
15	Употребление форм имен числительных. Тест 2	1		1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
16	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
17	Переход других частей речи в местоимения	1			1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
18	Употребление форм некоторых местоимений. Самостоятельная работа 3	1		1	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
19	Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
20	Спряжение глагола	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
21	Употребление форм глаголов. Самостоятельная работа 4	1		1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
22	Причастие как часть речи. Основные морфологические признаки причастий	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
23	Деепричастие как часть речи. Основные морфологические признаки деепричастий	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
24	Причастия и деепричастия. Пунктуация **Тест 2**	1		1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
25	*Развитие речи.* Правильность и логичность речи	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
26	Наречие как часть речи. Разряды наречий	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
27	Правописание наречий. Самостоятельная работа 5	1		1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

28	Служебные части речи. Предлог	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
29	Служебные части речи. Союз	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
30	Служебные части речи. Частица	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
31	Правописание служебных частей речи. Тест 3	1		1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
32	Итоговая контрольная работа по разделу «Морфология» **Контрольная работа 1**	1	1		4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
33	Синтаксические единицы и их признаки	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
34	Синтаксические единицы и их признаки	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
35	Словосочетание как единица синтаксиса	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
36	Типы связи слов в словосочетании	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
37	Типы связи слов в словосочетании	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
38	Синтаксически неразложимые словосочетания. Самостоятельная работа 6	1		1	4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
39	Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
40	Понятие о синтаксическом наклонении и синтаксическом времени	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
41	Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонации простого предложения.	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
42	*Развитие речи.* Публичное выступление	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

43	Простое предложение. Самостоятельная работа 7	1		1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
44	Осложненное предложение. Виды осложнений	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
45	*[Резервный урок]* Знаки препинания в осложненных предложениях	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
46	Сложносочиненные предложения	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
47	Сложноподчиненные предложения	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
48	Бессоюзные сложные предложения. **Контрольная работа 2**	1		1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
49	Предложения с обращениями, вводными словами и вставками	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
50	*[Резервный урок]* Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
51	Обобщающий урок по теме «Предложение». Тест 6	1		1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
52	Текст. Признаки текста	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
53	Функциональные стили. Научный стиль	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
54	Функциональные стили. Официально-деловой стиль	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
55	Функциональные стили. Публицистический стиль	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
56	Анализ публицистического текста	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
57	Функциональные стили. Художественный стиль	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
58	Анализ художественного текста	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

59	Анализ художественного текста	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
60	*Развитие речи.* **Комплексный анализ текста 1**	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
61	*Развитие речи.* **Комплексный анализ текста 1**	1		1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
62	Типы речи. Описание, повествование	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
63	Типы речи. Рассуждение	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
64	*Развитие речи.* Сочинение-рассуждение	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
65	*Развитие речи.* Сочинение-рассуждение	1		1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
66	**Итоговая контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»**	1	1		3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
67	Итоговая работа по предметной области «Современный русский язык 11»	1	1		4 неделя мая	
68	Резервный урок	1			4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И. В. Гусарова «Русский язык 10 класс: базовый и углубленный уровни. Учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: «Вентана-Граф», 2021.

И. В. Гусарова «Русский язык 11 класс: базовый и углубленный уровни. Учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: «Вентана-Граф», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа. Русский язык. 10–11 класс. УМК Гусаровой И. В. (баз. и углуб.)

https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-rabochaya-prog-gusarova/

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Современный русский язык М: АЙРИС-ПРЕСС, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452