АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Миняева И.В.
Приказ №60 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

10-11 класс (СОО)

2026/2027 учебный год

г.Уфа, 2026

Содержание

1.Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.
2.Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.
3.Учебно-методический комплект и интернет ресурсы
4.Тематическое планирование.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализует социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах.

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Все главы материалов для учащихся начинаются с практических финансовых задач, с которыми старшеклассники столкнутся в ближайшем будущем, а с какими-то из них имеют дело уже сейчас. Как именно необходимо организовать учебную деятельность для решения подобных задач? Во-первых, вы должны исходить из системно-деятельностного подхода к обучению. Главная идея этого подхода заключается в том, что сформировать у учащихся какую-либо компетенцию можно только в процессе деятельности, используя различные знаковые системы, связывающие культурную норму деятельности и реальную деятельность субъекта. Во-вторых, необходимо опираться на положения теории развивающего обучения В.В. Давыдова, в соответствии с которыми овладение теоретическими знаниями и соответствующими им умениями происходит при решении учебных задач. Поэтому в процессе обучения финансовой грамотности главным должен стать метод введения в ситуацию учебных задач. В-третьих, должна быть использована модульная технология обучения. Суть этой технологии заключается в том, что предметный материал концентрируется вокруг одной темы (в нашем случае – вокруг решения конкретного круга практических финансовых задач). Чтобы учителю была понятна структура учебной деятельности на каждом занятии, представим её в виде последовательности конкретных шагов.
Шаг 1. Постановка практической задачи. Первый шаг, который учитель делает на занятии, – это постановка практической задачи. Что такое задача, чем она отличается от проблемы? Проблема есть противоречие между желаемым и действительным. Задача – это цель или модель конечного результата, то есть того, чего вы хотите достичь (например, иметь собственную квартиру в хорошем районе), плюс условия, в которых в которых экономический субъект должен добиться этой цели (например, ваш доход, возраст, состав семьи и др.). Пример практической задачи: «Вы хотите решить жилищную проблему – приобрести квартиру в Москве (или любом другом городе), но у вас в наличии только 200 тыс. руб. Размер дохода, который вы получаете, – средний по вашему региону. Какой вариант решения проблемы вы считаете наиболее приемлемым для себя?»
Шаг 2. Постановка учебной задачи. Далее учитель предлагает ученикам подумать, каким способом можно решить эту задачу. Учащиеся будут предлагать пути её решения. Но что это будут за решения? Скорее всего, они будут навязаны рекламой, стереотипами, опытом знакомых и родственников. Задача учителя – подвести учеников к мысли о том, что без обращения к научному знанию в сфере финансов не обойтись. Поэтому следующим шагом будет постановка учебной задачи. Учебная задача направлена на решение практической задачи, а также на приобретение тех знаний, которых для этого не хватает. Пример учебной задачи: «Мы не можем решить практическую задачу, так как не знаем, как устроен финансовый рынок, в частности рынок ипотечных услуг. Для решения практической задачи мы должны освоить понятия “финансы”, “банк”, “инфляция”, “ипотека”, исследовать современные предложения в сфере ипотечного кредитования, научиться оценивать варианты решения задачи и выбирать наиболее подходящий из них».
Шаг 3. Планирование. Следующим шагом должна быть деятельность по планированию решения учебной задачи, а затем и практической задачи. Цель этого шага – составление плана решения какой-либо задачи, в котором определяются вид деятельности, сроки и результат. Важно, чтобы учащиеся сами осваивали это умение. Ведь в жизни им придётся самостоятельно решать свои

проблемы, в том числе в сфере финансов. Учитель должен корректировать план учеников, помогать, если возникают затруднения, но не сообщать готовый план.

Шаг 4. Решение учебной задачи: освоение теоретического материала. Далее осуществляется учебная деятельность по плану, которая подразумевает активную работу с текстом материалов для учащихся. Задача учителя – объяснить, как устроена та или иная часть финансовой сферы, сделать так, чтобы учащиеся усвоили понятия, представленные в материалах для учащихся по изучаемой теме. Помимо теоретических положений в материалах для учащихся приводится алгоритм решения практических задач. Поэтому после изучения теоретического блока главы, когда учащиеся уже понимают, что и как устроено в данной области финансовых отношений, учитель организует изучение алгоритма решения конкретной практической задачи.

Шаг 5. Решение практической задачи. Теперь задача учителя – направить усилия учащихся на решение практической задачи, поставленной в начале занятия. Для этого используются как материалы для учащихся, так и интернет-ресурсы. Учащиеся осуществляют активный поиск решения проблемы, работают с литературой и интернет-ресурсами, собирают информацию. Если они испытывают затруднения, то учитель помогает: объясняет то, что было не понято учениками, или указывает на информационные или учебные ресурсы, где можно взять интересующий материал.

Шаг 6. Презентация решения практической задачи. На данном этапе учащиеся представляют презентацию решения практической задачи. Если времени на занятии достаточно, то можно выслушать всех учащихся. Если времени мало, то в общем обсуждении участвуют два-три варианта. Чтобы закрепить порядок действий при решении практических задач, используется рефлексия, то есть обсуждение того, какие цели достигнуты, что удалось, а что нет и почему.

Шаг 7. Выполнение тренировочных заданий. В конце каждой главы материалов для учащихся содержится раздел «Практикум», в котором представлены различные типы тренировочных занятий: на проверку теоретических заданий в форме вопросов и тестов, на отработку практических предметных умений, на отработку практических метапредметных умений, а также на развитие творческого потенциала учащихся. Занятия по курсу финансовой грамотности проводятся в определённых формах, каждая из которых позволяет наиболее эффективно реализовывать содержание конкретной учебной деятельности. В рамках курса могут быть использованы такие формы занятий, как проблемный семинар, коммуникативный семинар, лекция, практикум, занятие-контроль. В данном пособии представлена модель организации учебной деятельности с описанием формы каждого занятия и его содержания. По мнению автора, эта модель является оптимальной и обеспечивает достижение поставленных целей. При этом учитель в зависимости от своих возможностей и возможностей класса может менять формы занятий, например коммуникативный семинар заменить лекцией. Это можно сделать в том случае, если класс очень слабый и в нём невозможно организовать коммуникацию или если у вас очень мало времени для проведения занятий. Каждая форма занятия имеет своё назначение, и для её использования должны быть созданы определённые условия.

3.Учебно-методический комплект и интернет ресурсы

Для эффективной организации учебной деятельности в распоряжении учителя имеется целостный учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей. Все пять элементов УМК имеют общую логику и связаны между собой функциональными и предметными связями.

Учебная программа курса – это основа всего учебно-методического комплекта, она задаёт содержательные и методические принципы построения всего курса и отдельных занятий. В программе описываются 34 занятия, входящие в курс. Это занятия по темам, представленным в материалах для учащихся, итоговые занятия к каждому модулю, на которых происходит закрепление пройденного материала, его обобщение и повторение, а также итоговая

мониторинговая работа ко всему курсу. Таким образом, для изучения 24 глав материалов для учащихся необходимо минимум 34 учебных часа.

Материалы для учащихся – это пособие, представляющее собой содержание курса по финансовой грамотности для учащихся 10 класса. Текст материалов для учащихся написан доступным языком, понятийный аппарат систематизирован, содержание имеет практико-ориентированный характер. Это главный элемент УМК, активно использующийся на занятиях по финансовой грамотности

Рабочая тетрадь – важнейший элемент учебно-методического комплекта. В ней содержатся сами задания и предусмотрено место для их выполнения, что очень удобно. К каждой главе материалов для учащихся в рабочей тетради предлагается набор заданий, разделённый на две части. Первая часть заданий предназначена для выполнения в классе, вторая – это дополнительные задания для работы в классе или дома, многие из которых по форме аналогичны заданиям ЕГЭ по обществознанию. Также в рабочую тетрадь включены итоговые задания к каждому из 6 модулей материалов для учащихся, которые состоят из нескольких разделов: тест, практические задачи, темы для написания эссе, вопросы по профориентации. **Методические рекомендации** для учителя представляют собой развёрнутые пошаговые инструкции по организации образовательной деятельности учащихся на каждом из 34 занятий, определённых тематическим планом. В рекомендациях описывается, каким способом можно проводить занятия и как именно использовать материалы для учащихся и рабочую тетрадь, а также даются ответы к заданиям в рабочей тетради. Помимо этого, в методические рекомендации включены итоговая проверочная работа в двух вариантах по всему курсу (с ответами) и сценарии дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности учащихся.

Материалы для родителей призваны помочь родителям освоить содержание курса, который их дети проходят в школе. Материал пособия изложен в форме беседы родителей (взрослых людей) с финансовым консультантом. Пособие содержит не только практические советы и вопросы для совместного обсуждения, но и задания, предназначенные для выполнения родителями вместе с детьми. Пособие имеет цель объединить родителей и детей в решении вопросов семейных финансов и взаимодействия семьи с различными финансовыми организациями. Для активизации этого взаимодействия можно приглашать родителей на занятия по финансовой грамотности в качестве экспертов, членов жюри или просто участников (например, в учебной игре). Материалы для родителей, с одной стороны, являются дополнением к материалам для учащихся, с другой – выступают самостоятельным содержательным пособием. 8 Подготовку учителя к занятиям по финансовой грамотности рекомендуется начать с изучения учебной программы. Программа даёт общее представление о курсе, планируемых результатах, содержании курса, формах занятий и способах оценки учебных достижений учащихся. При подготовке к занятию учителю прежде всего необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями к этому занятию, параллельно просмотреть задания по изучаемой теме в рабочей тетради, далее – изучить текст материалов для учащихся и затем ещё раз просмотреть методические рекомендации. Таким образом учитель спланирует занятие и освежит в памяти нужную тему, которая будет предметом изучения на уроке. При планировании каждого занятия важно понимать, какие образовательные результаты должны быть получены в конце занятия и на каких именно этапах занятия будет осваиваться тот или иной элемент содержания образования

Интернет ресурсы:

1. https://вашифинансы.рф – информационно-просветительский портал проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

2. https://хочумогузнаю.рф – информационно-просветительский сайт о правах потребителя финансовых услуг; содержит интерактивные материалы для самостоятельного изучения финансовой грамотности.
3. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике.
4. ecsocman.hse.ru – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 3 5
5. ereport.ru – сайт, содержащий обзорные материалы и свежие новости о мировой экономике, товарных и финансовых рынках.
6. https://www.rbc.ru – портал информационного агентства РБК.
7. https://nafi.ru/ – сайт аналитического центра НАФИ.
8. http://www.cefir.ru/ – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
9. http://beafnd.org/ – сайт фонда «Бюро экономического анализа».
10. https://www.kommersant.ru – сайт издательского дома «Коммерсант».
11. http://expert.ru – сайт журнала «Эксперт».
12. https://tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
13. https://www.moex.com – сайт Московской биржи.
14. http://economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
15. http://minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности Российской Федерации.
16. https://fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы.
17. http://www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
18. https://www.minfin.ru – сайт Министерства финансов Российской Федерации.
19. http://cbr.ru – сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
20. http://gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
21. https://www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы.
22. http://hse.ru – сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).
23. https://www.econ.msu.ru – сайт экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
24. https://unecon.ru – сайт Санкт-Петербургского государственного экономического университета.
25. https://www.nes.ru – сайт Российской экономической школы.
26. https://fmc.hse.ru – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

4.Тематическое планирование

№	Тема	Материалы для самостоятельного разбора	ДЗ	Примерные сроки
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ				
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	РТ стр. 9-14 № 1-3	РТ стр. 6-9 № 1-4	1.09 -4.09
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни.				
2	Что такое банк и чем он может быть полезен.	РТ стр. 16-19№ 1-8	РТ стр. 15-16 № 1	7.09-11.09
3	Какими бывают банковские вклады и каковы их условия	РТ стр. 21-23№ 1-6	РТ стр. 20-21 №1	14.09-18.09
4	От чего зависят ставки по вкладам	РТ стр. 24-26 № 1-7	РТ стр. 24 № 1	21.09-25.09
5	Как выбрать вклад и оформить документы	РТ стр. 28-31 № 1-7	РТ стр. 27-28 № 1	28.09-2.10

6	Что такое кредит и как оценить его условие	РТ стр. 33-36 № 1-8	РТ стр. 31-33 № 1	5.10-9.10
7	Как понять сможете ли вы выплатить кредит	РТ стр. 38-40 № 1-6	РТ стр. 36-38 № 1-3	12.10-16.10
8	Ипотека: как решить имеющуюся проблему и не попасть в беду	РТ стр. 42-44 № 1-7	РТ стр. 41 № 1	19.10-23.10
9	Как банки могут помочь в инвестировании и управлениями сбережениями	РТ стр. 46-48 № 1-7	РТ стр. 44 № 1-2	05.11-06.11
10	**Комплексное задание по модулю 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни. Часть 1. Часть 2. Часть 3. Практические задания. Эссе. Профоринтация.**			**9.11-13.11**
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как использовать для роста доходов.				
11	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают.	РТ стр. 61-62 № 1-7	РТ стр. 59-60 № 1-5	16.11-20.11
12	Как можно торговать ценными бумагами	РТ стр. 63-64 № 1-7	РТ стр. 62 № 1	23.11-27.11
13	Как заработать на фондовом и валютном рынках	РТ стр. 66-78 № 1-6	РТ стр. 65-66 № 1-2	30.11-4.12
14	**Комплексное задание по модулю 2. Фондовый и валютный рынки: как использовать для роста доходов.Часть 1. Часть 2. Часть 3. Практические задания. Эссе. Профориентация.**			**7.12-11.12**
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить.				
15	Какими бывают налоги и зачем они нужны.	РТ стр. 80-86 № 1-6	РТ стр. 79 № 1	14.12-18.12
16	Как платить налоги	РТ стр. 87-89 № 1-6	РТ стр. 86-87 № 1-2	21.12-25.12
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ				
17	Что такое налоговый вычет и как его получить	РТ стр. 90-92 № 1-6	РТ стр. 89-90 № 1-3	11.01-15.01
18	Какова ответственность за не уплату налогов	РТ стр. 93-95 № 1-6	РТ стр. 92-93 № 1-3	18.01-22.01
19	**Комплексное задание по модулю 3. Налоги: почему их надо платить. Часть 1. Часть 2. Часть 3. Практические задания. Эссе. Профориентация.**			**25.01-29.01**
Модуль 4. Обеспеченная старость. Возможность пенсионного накопления.				
20	Что такое пенсия и кому она положена.	РТ стр. 107-110 № 1-7	РТ стр. 106 № 1	1.02-5.02
21	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить. Как выбрать программу пенсионного накопления.	РТ стр. 113-117 № 1-9	РТ стр. 110-113 № 1-4	8.02-12.02
22	**Комплексное задание по модулю 4. Обеспеченная старость. Возможность пенсионного накопления.Часть 1. Часть 2. Часть 3. Практические задания. Эссе. Профориентация.**			**15.02-19.02**
Модуль 5. Собственный бизнес. Как создать и не потерять.				
23	Как создать успешный стартап.	РТ стр. 128-130 № 1-6	РТ стр. 127-128 № 1-2	22.02.-26.02
24	Как разработать реальный бизнес-план	РТ стр. 131-132 № 1-5	РТ стр. 130-131 № 1	1.03-5.03
25	Кто может помочь в создании стартапа	РТ стр. 134-135 № 1-7	РТ стр. 133 № 1	9.03-12.03
26	**Комплексное задание по модулю 5. Собственный бизнес. Как создать и не потерять. .Часть 1. Часть 2. Часть 3. Практические задания. Эссе.**			**15.03-19.03**

	Профориентация.			
Модуль 6. Риски в мире денег. Как защититься от разорения.				
27	Какие бывают финансовые риски	РТ стр. 149-150 № 1-6	РТ стр. 144-148 № 1-4	22.03-26.03
28	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	РТ стр. 151-155 № 1-8	РТ стр. 151-152 № 1-3	05.04-09.04
29	Как управлять инвестиционными рисками	РТ стр. 156-159 № 1-7	РТ стр. 156 № 1-2	12.04-16.04
30	**Комплексное задание по модулю 7. Риски в мире денег. Как защититься от разорения. Часть 1. Часть 2. Часть 3. Практические задания. Эссе. Профориентация.**			**19.04-24.04**
31	Обобщающее занятие. Встреча с работником пенсионного фонда.			26.04-30.04
32	Обобщающее занятие. Встреча с работником банковской системы.			11.05-14.05
33	Обобщающее занятие. Встреча с работником налоговой системы.			17.05-21.05
34	Итоговое занятие. Индивидуальные рекомендации.			24.05-31.05