АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Миняева И.В.
Приказ №60 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

10-11 класс (СОО)

2026/2027 учебный год

г.Уфа, 2026

Содержание

1.Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.
2.Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.
3.УМК и интернет ресурсы.
4.Тематическое планирование.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по рускому языку» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализует обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах.

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализует обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 10.08.2017).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 , 31.12.2015, 29.07.2017).
- ПООП СОО, одобренной решением ФУМО общего образования протокол от 12.05.2016 № 2/16.
- ООП СОО ЧОУ «Детская академия»
- Устава ЧОУ «Детская академия»
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования ЧОУ «Детская академия»

Программа внеурочной деятельности ориентирована на рассмотрение тех вопросов русского языка, которые входят в содержание единого государственного экзамена по русскому языку. Кроме того, программа поможет учащимся организовать самостоятельное обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.Курс дополняет и развивает школьный курс русского языка, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей старших школьников. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка на занятиях курса является углубление знаний по русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ. Не менее важное значение имеет направление в развитии речи учащихся – закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора, в формулировке проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме.Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой, необходимой для подготовки к некоторым заданиям единого государственного экзамена.

Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в

орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Курс также позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры из читательского и жизненного опыта.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, углубляют изученный материал, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс его изучения становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов.

Методической основой данного курса является деятельностный подход к обучению русскому языку. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств.

Цель курса:обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи курса:

1. актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по русскому языку;
2. изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
3. совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
4. обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
5. совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.
6. совершенствование и развитие умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
7. совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
8. обучение заполнению бланков ЕГЭ;
9. психологическая подготовка к выпускным экзаменам.

Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через электронную почту, скайп и т.п.

Место курса в учебном плане

Для освоения курса в 10 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год), в 11 классе 1 час в неделю (33 ч).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты обучения:
1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты
В результате изучения курса учащиеся должны:
1) систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
2) знать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и др.;
3) уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;
4) соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
5) находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Содержание соответствует кодификатору ЕГЭ по русскому языку.

В 10 классе рассматриваются следующие разделы кодификатора:

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста

Лексика и фразеология.Лексическое значение слова. Паронимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ.

Языковые нормы.Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы(морфологическиенормы). Грамматические нормы(синтаксическиенормы).

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.Служебные части речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное,раздельное написаниеслов различных частейречи. Орфографический анализ.

Речь. Текст как речевое произведение. Смысловаяи композиционная целостность текста. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи.

В 11 классе отрабатываются задания с учетом тем, пройденных в 10 классе, а также рассматриваются следующие разделы кодификатора:

Синтаксис и пунктуация.Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Выразительность русской речи. Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

Речь. Текст как речевое произведение. Смысловаяи композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.Стили и функционально-смысловые типыречи. Отбор языковыхсредств в тексте в зависимости от темы, цели,адресата и

ситуацииобщения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи.

В качестве материала для подготовки к решению каждого типа заданий логично и эффективно использование стройной и репрезентативной системы заданий на основе «открытого банка заданий». На каждом занятии рассматривается теоретический материал и прорешиваются прототипы тестовых заданий, первое задание решается с объяснением учителя, второе и последующие – обучающимся с комментированным решением, аналогичные прототипам задания могут задаваться на самостоятельное изучение. Обучение сочинению также проходит с объяснением учителя и написанием как минимум двух работ коллективно – учитель объясняет, учащиеся предлагают варианты формулировки того или иного абзаца.

Для организации курса используются различные формы занятий: лекции учителя с различными видами заданий, составление обобщающих таблиц и схем, самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа с пакетами КИМов. Наиболее распространенным типом являются практические работы (практикумы).

Учебно-методическая литература

1. ЕГЭ 1000 задач с ответами по русскому языку. Все задания части 1 / Т. Г. Егораева – М. :Издательство«Экзамен», текущий учебный год.
2. ЕГЭ текущий учебный год. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. –М. :Издательство «Национальное образование», текущий учебный год.
3.

Интернет ресурсы:
http://www.fipi.ru/
https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/
https://rus-ege.sdamgia.ru/
https://ctege.info/
https://mogu-pisat.ru

3.Тематическое планирование

	Раздел, тема	
	10 класс	
1	Вводное занятие. Знакомство со структурой ЕГЭ по русскому языку	1
	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	4
2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1
4	Средства связи внутри предложения. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
5	Средства связи внутри предложения. Смысловая и композиционная целостность текста.	1

	Лексика и фразеология	2
6	Лексическое значение слова	1
7	Лексическое значение слова	1
	Языковые нормы	10
8	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1
9	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1
10	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1
11	Лексические нормы	1
12	Лексические нормы	1
13	Морфологические нормы (образование форм слова)	1
14	Морфологические нормы (образование форм слова)	1
15	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1
16	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1
17	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1
	Орфография	14
18	Правописание корней	1
19	Правописание корней	1
20	Правописание приставок	1
21	Правописание приставок	1
22	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1
23	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1
24	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
25	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
26	Правописание НЕ и НИ	1
27	Правописание НЕ и НИ	1
28	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
29	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
30	Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	1
31	Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	1
	Речь	3
32	Знакомство с форматом задания 27 (сочинение-рассуждение)	1
33	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1
34	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1
11 класс		
	Пунктуация	15
1	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1

2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1
3	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1
4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1
5	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1
6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1
7	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
9	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
10	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
12	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
13	Пунктуационный анализ	1
14	Пунктуационный анализ	1
15	Пунктуационный анализ	1
	Лексика и фразеология	2
16	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1
17	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1
	Выразительность русской речи	2
18	Речь. Языковые средства выразительности	1
19	Речь. Языковые средства выразительности	1
	Речь	13
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
21	Функционально-смысловые типы речи	1
22	Функционально-смысловые типы речи	1
23	Средства связи предложений в тексте	1
24	Средства связи предложений в тексте	1
25	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1

26	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1
28	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1
29	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1
30	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1
31	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1
32	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1
33	Итоговое повторение (работа в формате ЕГЭ)	1